Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

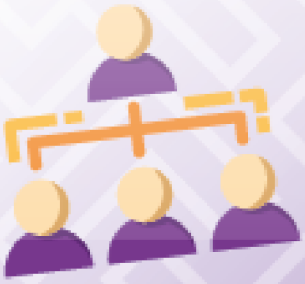
I.C. TERNI "B.BRIN"

TRIC81300L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TERNI "B.BRIN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***17/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7360*** *del* ***12/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***18/12/2025*** *con delibera n. 321*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
17 Risorse professionali

Le scelte strategiche

18 Aspetti generali
24 Priorità desunte dal RAV
25 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
27 Piano di miglioramento
37 Principali elementi di innovazione
40 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

49 Aspetti generali
59 Insegnamenti e quadri orario
64 Curricolo di Istituto
110 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
116 Moduli di orientamento formativo
119 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
205 Valutazione degli apprendimenti
213 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

220 Aspetti generali
222 Modello organizzativo
233 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
235 Reti e Convenzioni attivate
239 Piano di formazione del personale docente
244 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica dell'Istituto presenta un profilo socio-economico e culturale articolato e diversificato. Gli indici ESCS evidenziano infatti una distribuzione che si colloca prevalentemente tra il livello medio-alto e il livello medio-basso.

All'interno della comunità scolastica convivono, da un lato, alunni inseriti in contesti familiari caratterizzati da maggiori opportunità educative e culturali extra-scolastiche e, dall'altro, studenti con background migratorio o provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico, spesso riconducibili alle difficoltà occupazionali che hanno interessato il territorio negli ultimi anni.

Tale eterogeneità sociale e culturale rappresenta per la scuola una significativa risorsa, in quanto consente di progettare e realizzare un'offerta formativa ampia e diversificata, capace di rispondere ai bisogni di una platea eterogenea di studenti. In questo contesto, l'Istituto promuove pratiche didattiche inclusive e orientate al dialogo interculturale, favorendo il confronto, la valorizzazione delle differenze e la costruzione di un ambiente di apprendimento aperto e partecipato.

La popolazione scolastica dell'Istituto proviene da diverse scuole primarie del territorio di Terni, con un conseguente ampio divario in termini di background socio-economico e culturale. In risposta a tale eterogeneità, l'Istituto progetta e diversifica l'offerta formativa sia sotto il profilo organizzativo sia sotto quello didattico.

Vincoli

La pianificazione e il progressivo potenziamento di metodologie didattiche sempre più inclusive, anche attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento flessibili e "aperti" e l'adozione di pratiche didattiche innovative, sono finalizzati sia al rafforzamento delle competenze di base e trasversali di tutti gli alunni e le alunne, sia a favorire un maggiore coinvolgimento attivo degli studenti di origine straniera e degli alunni con difficoltà di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le istituzioni scolastiche operanti nel territorio cittadino, pur essendo in parte collocate in aree periferiche, possono accedere con facilità alle numerose opportunità culturali ed educative offerte dal Comune di Terni, dalle associazioni locali e da diversi enti del territorio. Tali opportunità comprendono la partecipazione a spettacoli teatrali, percorsi didattici, laboratori e iniziative culturali promosse dalla Biblioteca Comunale e da altre realtà istituzionali e associative.

La relativa vicinanza al centro urbano favorisce inoltre la realizzazione di uscite didattiche e visite guidate sul territorio anche senza il ricorso ai mezzi pubblici, consentendo agli alunni e alle alunne di vivere esperienze di apprendimento diretto, significativo e contestualizzato.

Nel territorio comunale di Terni, la sede centrale dell'Istituto si articola in una scuola dell'Infanzia "Casa dei Bambini" a indirizzo didattico differenziato Montessori, una scuola Primaria anch'essa a indirizzo didattico differenziato Montessori e una scuola Secondaria di primo grado, nella quale, accanto al corso ordinario, è attiva una sezione a ispirazione Montessori. Sempre nel Comune di Terni, nel quartiere Polymer, è presente un ulteriore plesso di scuola Secondaria di primo grado, "V. Alterocca" che amplia l'offerta formativa dell'Istituto e ne rafforza il radicamento territoriale.

La sede "V. Alterocca", inserita in un contesto urbano caratterizzato dalla presenza di storiche industrie chimiche successivamente riconvertite e da un vivace tessuto associativo, rappresenta un polo educativo attivo e dinamico, capace di contribuire in modo significativo alla vita sociale e culturale del quartiere attraverso forme strutturate di collaborazione, partecipazione e apertura al territorio.

Nel Comune di Stroncone, infine, la scuola, articolata dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado, costituisce un punto di riferimento fondamentale per la comunità locale, configurandosi come interlocutore privilegiato nella progettazione e realizzazione di iniziative sociali, educative e culturali promosse dal Comune e dalle associazioni del territorio.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo "Benedetto Brin" di Terni opera in un contesto territoriale complesso e articolato, estendendosi su due diversi Comuni, Terni e Stroncone. L'Istituto comprende complessivamente cinque edifici scolastici, di cui due ubicati nelle aree periferiche sud e sud-est del capoluogo e tre situati nel Comune di Stroncone, centro di circa cinquemila abitanti che si configura come una naturale continuità territoriale con la città di Terni.

Risorse economiche e materiali
Opportunità

L'Istituto Comprensivo collabora attivamente, a diversi livelli, con i due Comuni di riferimento, con enti pubblici e con le numerose realtà associative presenti sul territorio, favorendo sinergie che contribuiscono ad ampliare e qualificare l'offerta formativa.

Le risorse economiche dell'Istituto derivano dalla partecipazione a bandi e finanziamenti promossi da diversi soggetti istituzionali, tra cui la Fondazione Carit e il Ministero dell'Istruzione e del Merito, nonché da programmi di finanziamento europei, tra cui il Fondo Sociale Europeo (FSE), e da ulteriori avvisi emanati da enti e associazioni. A tali risorse si affiancano il contributo volontario delle famiglie e il sostegno del Comune di Stroncone, che consentono di potenziare e qualificare le attività didattiche e progettuali dell'Istituto.

Dal punto di vista delle dotazioni materiali, ogni plesso è fornito di laboratori attrezzati in funzione delle attività didattiche e progettuali realizzate. Grazie ai finanziamenti PON relativi alle reti LAN/WLAN, tutti i plessi risultano interamente cablati e dotati di connessione Wi-Fi. Le sedi sono inoltre provviste di LIM con PC; nella scuola Secondaria di primo grado è stata raggiunta la copertura completa di tutte le aule.

La sede centrale è stata ulteriormente potenziata grazie ai finanziamenti PON "Ambienti digitali" e "Atelier Creativi", che hanno consentito la realizzazione di un laboratorio mobile e di un ambiente ad alta densità tecnologica, a supporto della didattica innovativa e laboratoriale.

La scuola Primaria e la scuola dell'Infanzia di Stroncone sono state oggetto di un significativo intervento di riqualificazione strutturale, con ampliamento degli spazi e adeguamento alle più recenti normative antisismiche, rendendo gli ambienti scolastici moderni, funzionali, accoglienti e luminosi.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo presenta un profilo complesso e articolato, caratterizzato da una significativa eterogeneità nella qualità delle strutture, delle dotazioni strumentali e delle risorse disponibili nei diversi plessi. Tale situazione determina una diversificazione dell'offerta formativa, sia in relazione al tempo scuola sia alle attività proposte, resa necessaria anche per rispondere in modo flessibile e mirato alle specifiche esigenze dei differenti contesti territoriali in cui l'Istituto opera.

Caratteristiche principali dell'Istituto: le scuole e le sedi

Istituto principale

I.C. TERNI "B.BRIN"
Tipo Istituto
ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo VIA LIUTPRANDO, 28/G TERNI 05100 TERNI
Codice TRIC81300L - (Istituto principale) Telefono 0744273933 Fax 0744285278
Email TRIC81300L@istruzione. it Pec tric81300l@pec.istruzione.it

STRONCONE-S.LUCIA (I.C. B.BRIN)
Codice Meccanografico:
TRAA81301D
Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA
Indirizzo:
VOC. S.LORENZO 1 SANTA LUCIA 05039 STRONCONE
TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN)
Codice Meccanografico:
TRAA81302E
Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA
Indirizzo:
VIA LIUTPRANDO, 28/G TERNI 05100 TERNI
La scuola si compone dei seguenti edifici: Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR
STRONCONE (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografico:
TREE81301P
Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo:
VIA S. BERNARDINO ,1 - 05039 STRONCONE
La scuola si compone dei seguenti edifici: Via San Bernardino snc - 05039 STRONCONE TR

STRONCONE VASCIGLIANO (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografico:
TREE81302Q
Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo:
LOC. VASCIGLIANO - 05039 STRONCONE
La scuola si compone dei seguenti edifici: Loc. Vascigliano snc - 05039 STRONCONE (TR)

TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografico:
TREE81303R
Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo:
VIA LIUTPRANDO, 28\G - 05100 TERNI
La scuola si compone dei seguenti edifici: Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR

TERNI "B.BRIN"

Codice Meccanografico:
TRMM81301N
Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Indirizzo:
VIA LIUTPRANDO 28/G - 05100 TERNI
La scuola si compone dei seguenti edifici: Via Narni,158 - 05100 TERNI TR Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR

STRONCONE "LUIGI LANZI"

Codice Meccanografico:

TRMM81302P

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Indirizzo:
VIA SAN BERNARDINO - 05039 STRONCONE
La scuola si compone dei seguenti edifici: Via San Bernardino snc - 05039 STRONCONE TR

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. TERNI "B.BRIN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TRIC81300L
Indirizzo	VIA LIUTPRANDO, 28/G TERNI 05100 TERNI
Telefono	0744273933
Email	TRIC81300L@istruzione.it
Pec	tric81300l@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icbrin.edu.it/

Plessi

STRONCONE-S.LUCIA (I.C. B.BRIN) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81301D
Indirizzo	VOC. S.LORENZO 1 SANTA LUCIA 05039 STRONCONE
Edifici	• Via San Lorenzo ASSENTE - 05039 STRONCONE TR

TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81302E

Indirizzo	VIA LIUTPRANDO, 28/G TERNI 05100 TERNI
Edifici	• Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR

STRONCONE (I.C. TERNI BRIN) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81303G
Indirizzo	VIA S.BERNARDINO, 1 STRONCONE 05039 STRONCONE

STRONCONE (I.C. B.BRIN) (PLESSO)

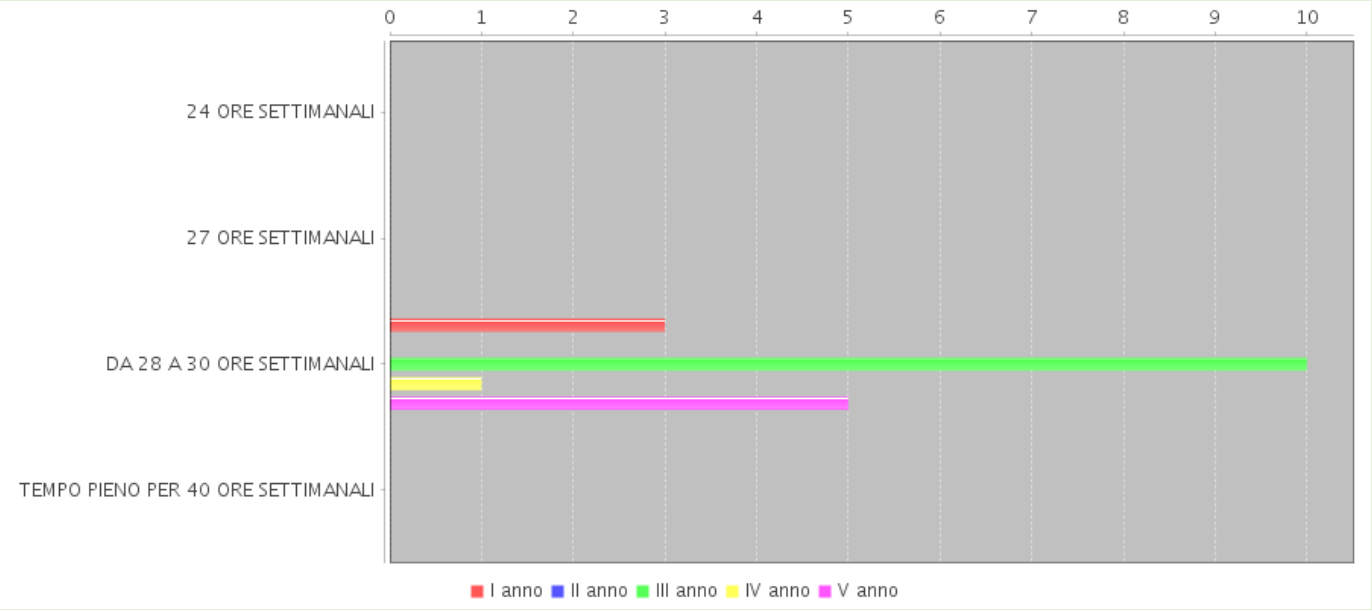
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81301P
Indirizzo	VIA S. BERNARDINO 1 STRONCONE 05039 STRONCONE
Edifici	• Via San Bernardino snc - 05039 STRONCONE TR
Numero Classi	6
Totale Alunni	104

STRONCONE VASCIGLIANO (I.C.BRIN (PLESSO)

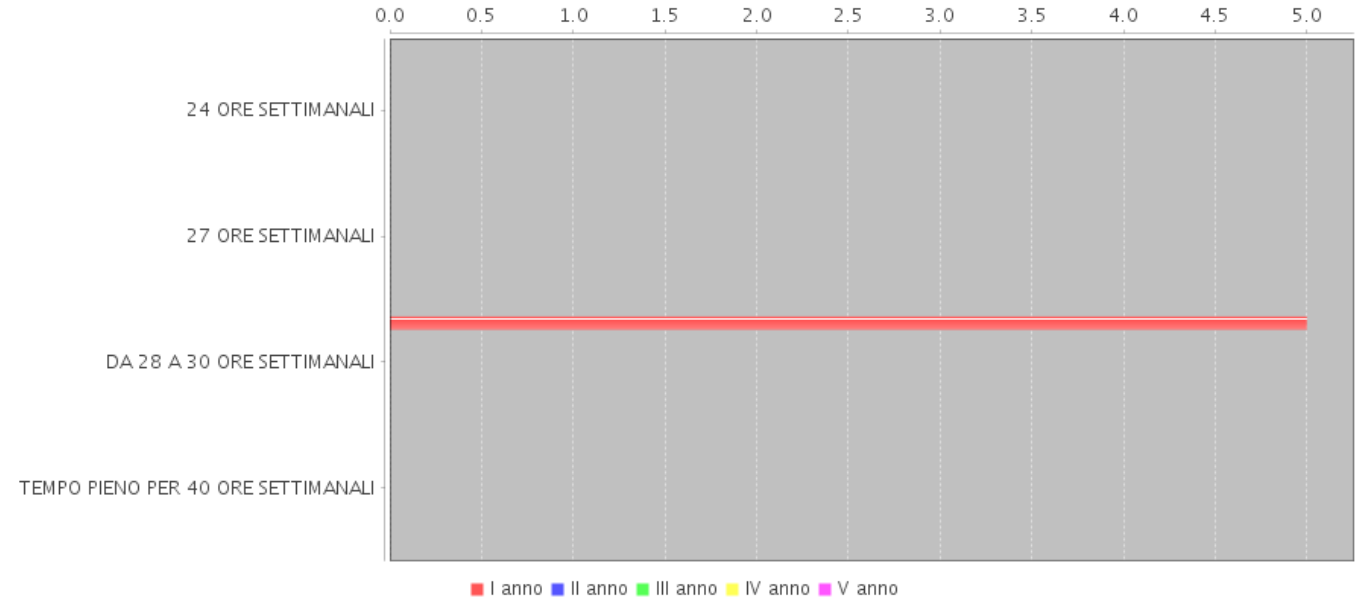
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81302Q
Indirizzo	LOC. VASCIGLIANO STRONCONE 05039 STRONCONE
Edifici	• Località Vascigliano snc - 05039 STRONCONE TR
Numero Classi	5

Totale Alunni	19

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

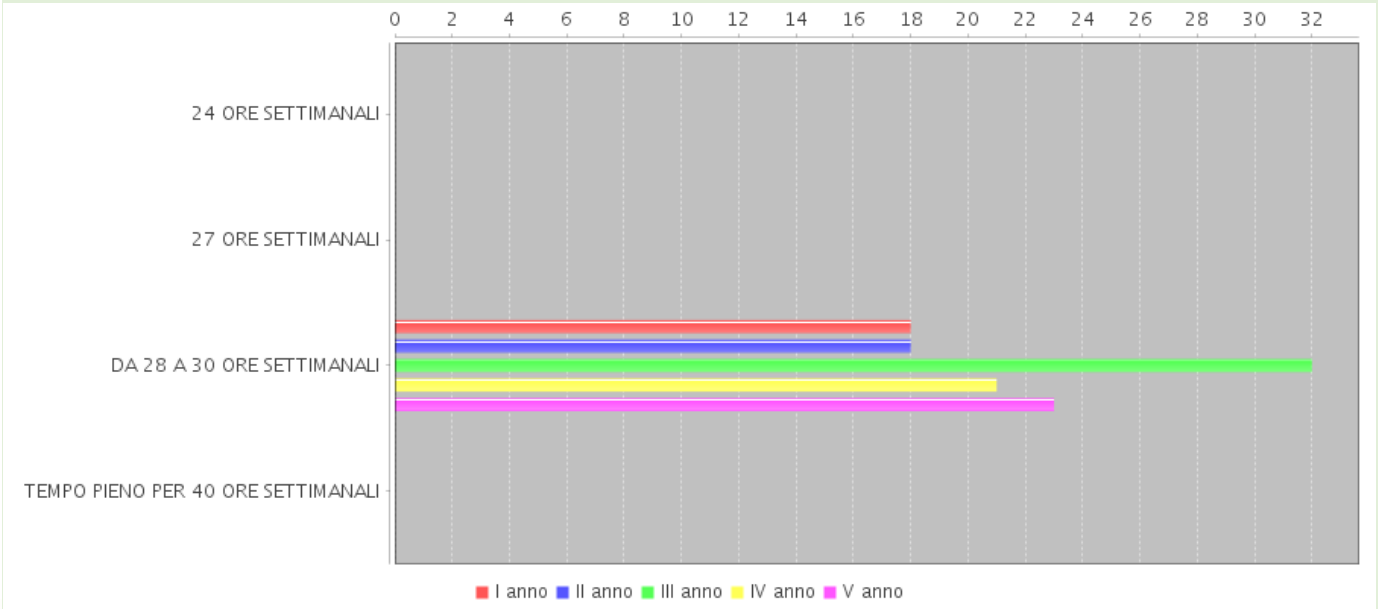


TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN) (PLESSO)

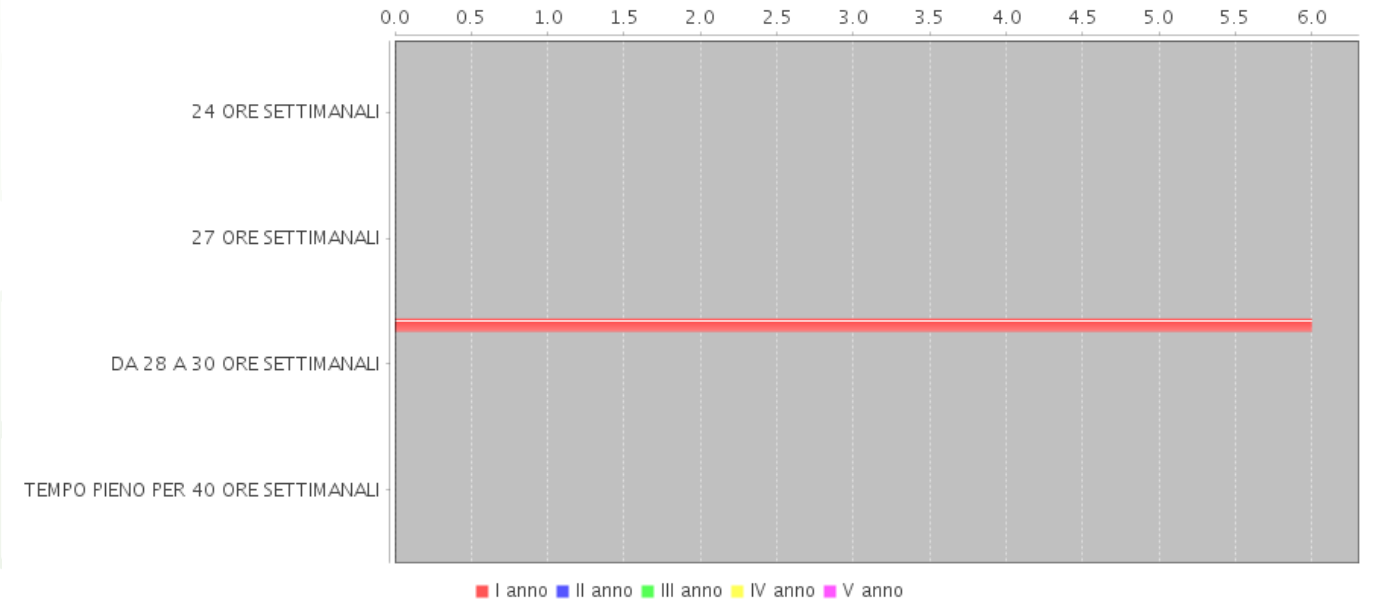
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81303R
Indirizzo	VIA LIUTPRANDO, 28\G TERNI 05100 TERNI

Edifici	• Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



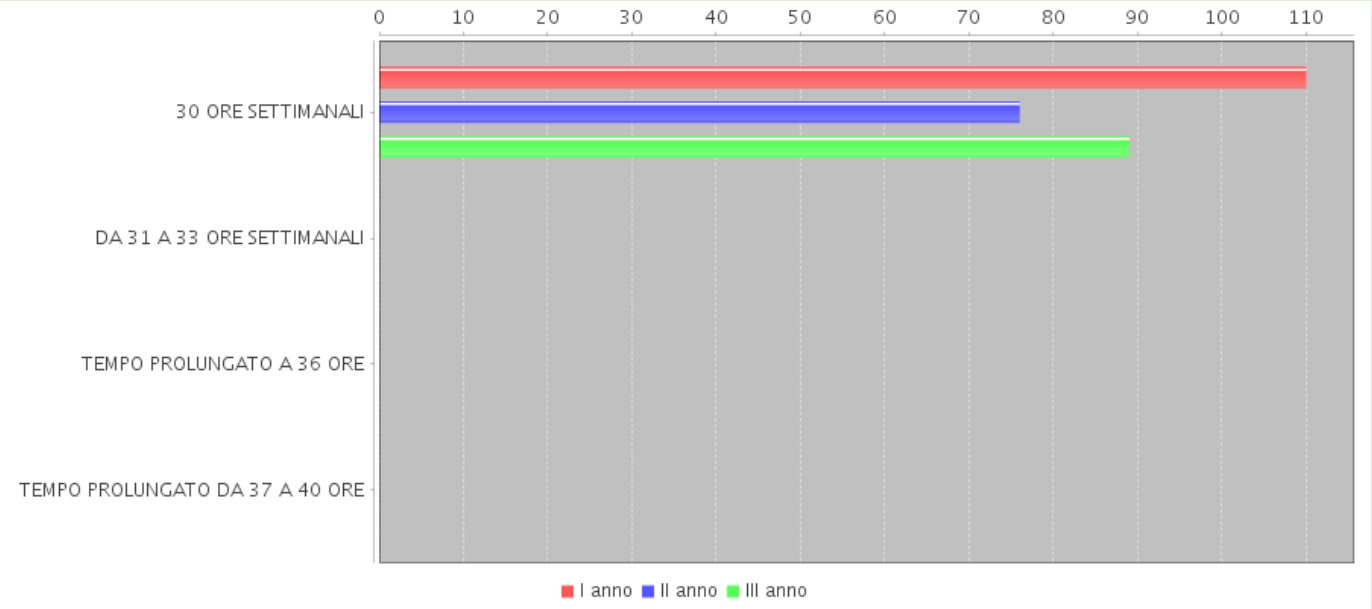
Numero classi per tempo scuola



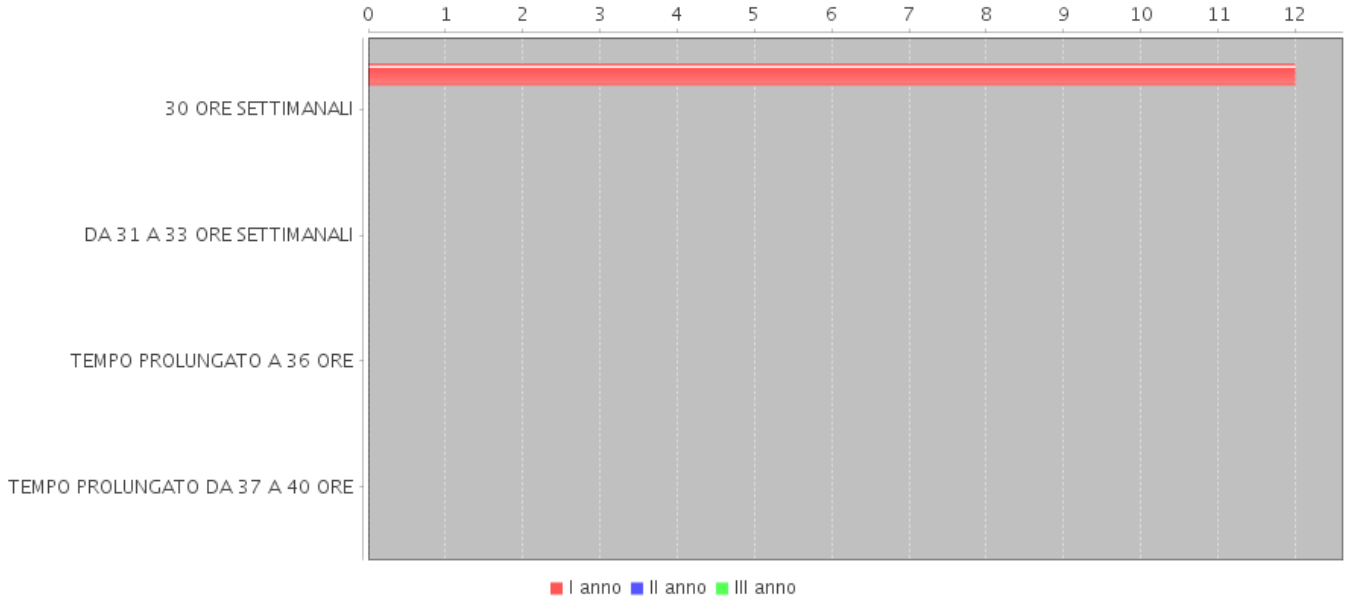
TERNI "B.BRIN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TRMM81301N
Indirizzo	VIA LIUTPRANDO 28/G TERNI 05100 TERNI
Edifici	• Via LIUTPRANDO 32 - 05100 TERNI TR • Via Narni 158 - 05100 TERNI TR • Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR
Numero Classi	12
Totale Alunni	275

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

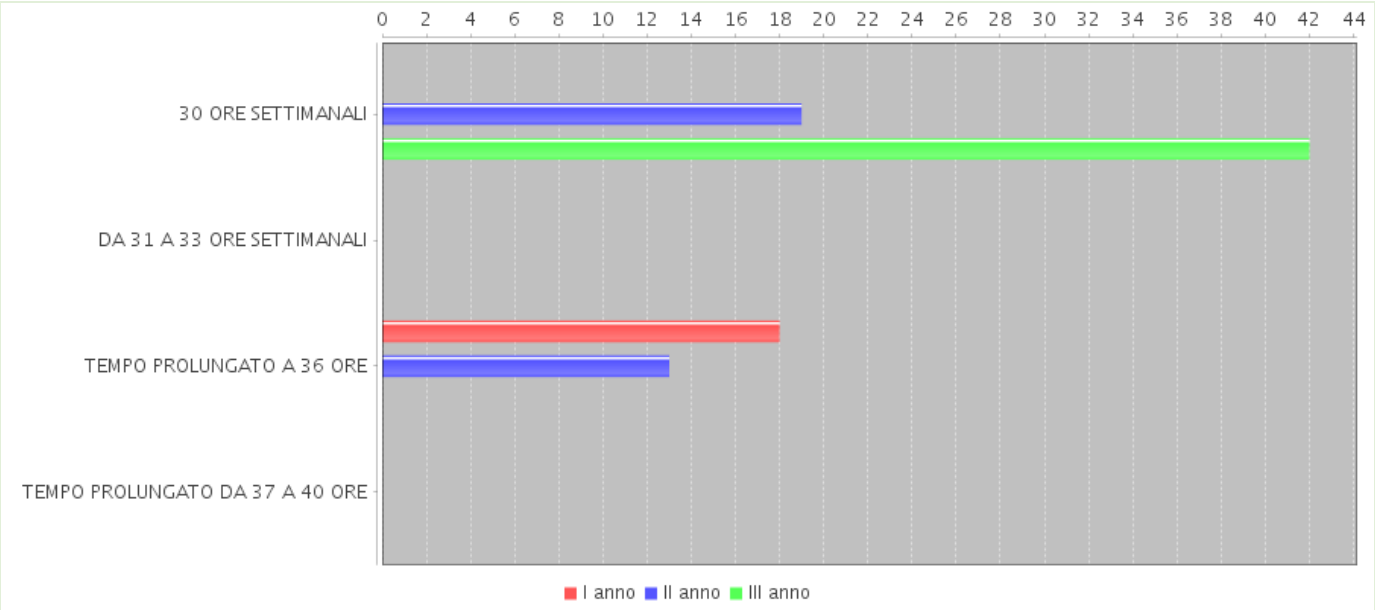


Numero classi per tempo scuola

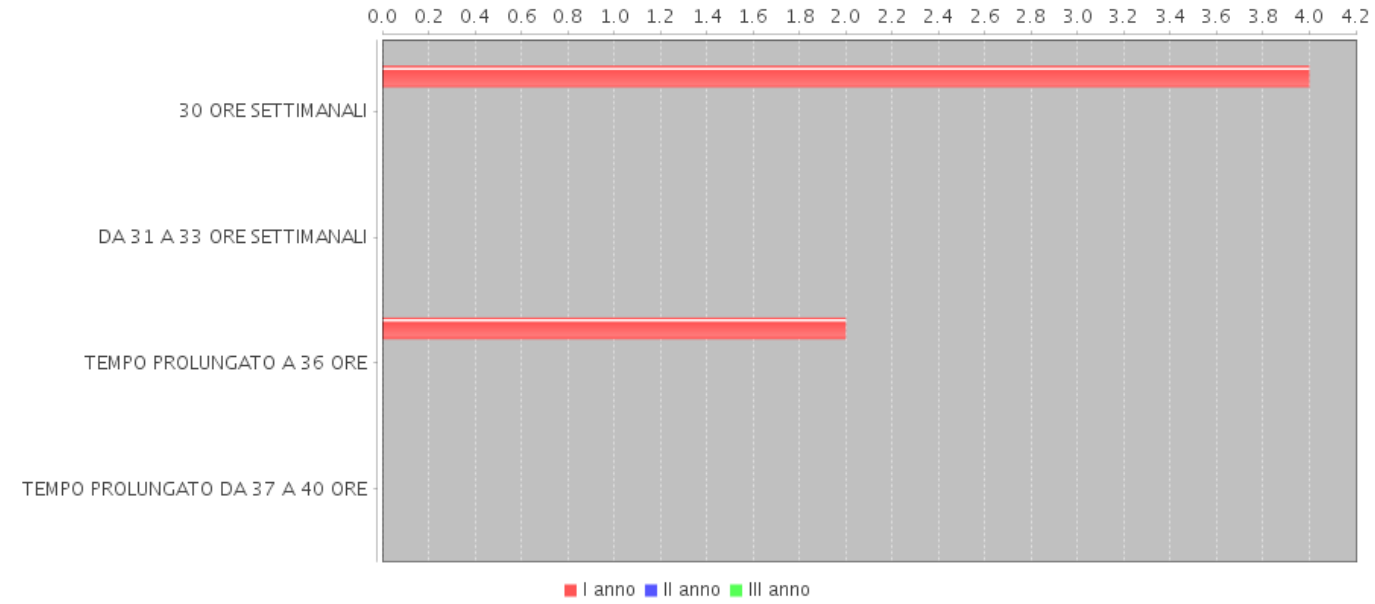


STRONCONE "LUIGI LANZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TRMM81302P
Indirizzo	VIA SAN BERNARDINO - 05039 STRONCONE
Edifici	• Via San Bernardino snc - 05039 STRONCONE TR
Numero Classi	6
Totale Alunni	92
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Nel corso degli anni, l'Istituto si è caratterizzato per una significativa continuità nella dirigenza scolastica e nella composizione del corpo docente, elemento che ha favorito la stabilità organizzativa, la coerenza progettuale e la progressiva costruzione di un'identità educativa condivisa. Tale continuità ha consentito di consolidare nel tempo le scelte pedagogiche e didattiche,

sostenendo percorsi di miglioramento costanti e un efficace radicamento dell'Istituto nel contesto territoriale.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Scienze	2
	Atelier Creativo	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
	Biblioteca digitale MLOL	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	136
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	38
	LIM e SmartTV presenti nelle aule	38

Approfondimento

L'Istituto è dotato delle ulteriori dotazioni informatiche:

Apple Pencil nr 3

Bee-Bot - Nuova versione nr 3

Combo trackpad e tastiera per iPad nr 51

CUFFIA CON MIC - USB nr 30

Droni piccoli nr 3

Fotocamera 360° nr 1

Microfono dinamico ottimizzato per Podcasting + cavo nr 3

Microscopio digitale da 2MP con schermo LCD da 7" nr 2

Nanlite - FS-150 Kit 2 Led Spot Daylight nr 1

Oculus Quest 2, visore VR all-in-one nr 3

Pencil per iPad nr 51

Percorso per Bee-Bot e Blue-Bot: città di mare nr 3

Plotter da taglio nr 1

Robottini (mbot2) nr 18

Stampante 3D nr 3

Tablet nr 2

Vg Play nr 1

BIBLIOTECA DIGITALE MLOL

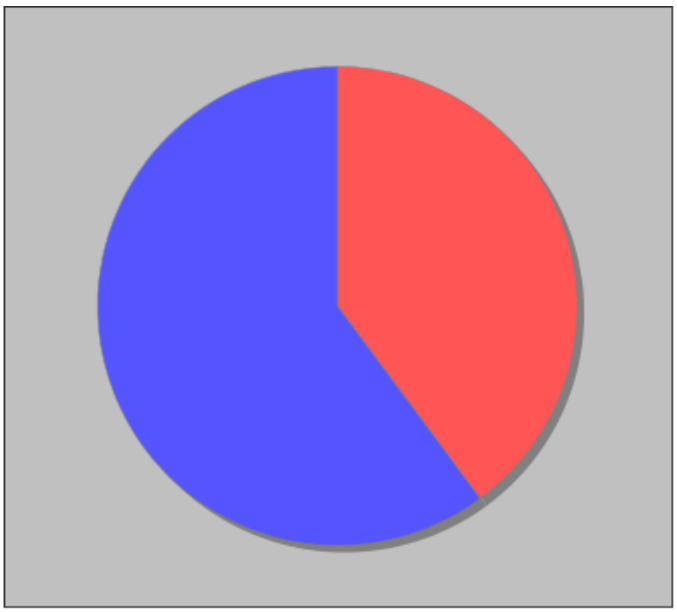
La scuola aderisce al servizio di biblioteca digitale MLOL, MediaLibraryOnLine, la rete italiana di biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale. Attraverso il portale è possibile consultare gratuitamente ebook e audiolibri.

Risorse professionali

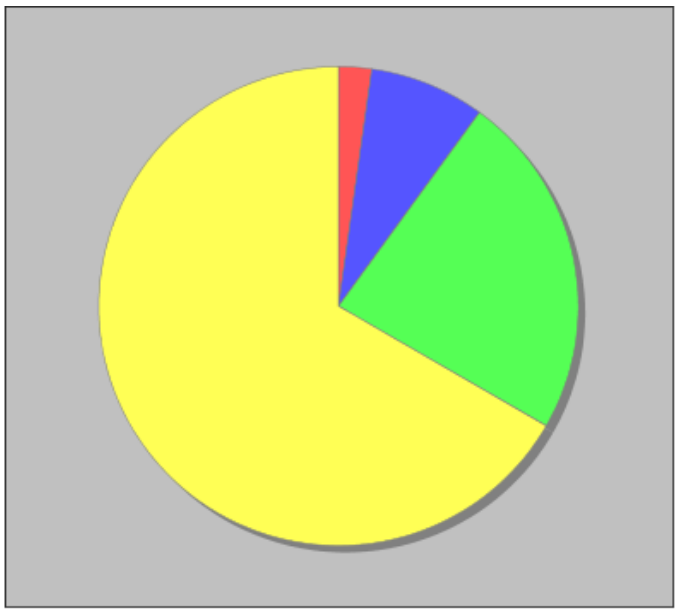
Docenti	104
Personale ATA	22

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La continuità della dirigenza scolastica e del personale docente e ATA rappresenta uno degli elementi fondanti dell'identità strategica dell'Istituto, in quanto ha garantito nel tempo stabilità organizzativa, coerenza progettuale e visione educativa unitaria. Tale condizione ha reso possibile l'attuazione di percorsi di miglioramento sistematici e sostenibili, rafforzando il ruolo dell'Istituto come riferimento educativo stabile e riconosciuto nel contesto territoriale.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission

L'Istituto Comprensivo si propone di realizzare un modello di scuola inclusivo e partecipato, fondato non solo sull'impegno professionale del personale docente, ma anche su un'organizzazione condivisa che valorizza il contributo responsabile degli studenti, delle famiglie e del personale ATA. In tale prospettiva, la comunità educante opera in modo sinergico per favorire lo sviluppo armonico della persona e garantire agli alunni e alle alunne una progressiva e consapevole acquisizione delle competenze chiave, trasversali e disciplinari, in coerenza con gli obiettivi educativi e formativi e con le sfide del futuro.

La scuola si impegna pertanto a:

- operare in dialogo costante con la realtà culturale ed economica del territorio, al fine di rafforzare negli alunni e nelle alunne la consapevolezza della dimensione europea del proprio percorso di crescita culturale, educativa e civica;promuovere un contesto educativo inclusivo, fondato sul rispetto delle differenze e sulla valorizzazione delle diversità, contrastando ogni forma di discriminazione;
- mettere al centro i bisogni degli studenti e delle studentesse che si trovano in situazione di difficoltà, attraverso interventi educativi e didattici mirati finalizzati a prevenire l'esclusione e l'abbandono scolastico;
- essere attenta e sensibile alle problematiche sociali, promuovendo il benessere, l'equità e l'inclusione all'interno della comunità scolastica;
- promuovere una cultura della pace, della solidarietà e del rispetto reciproco, contrastando ogni forma di violenza, prevaricazione e discriminazione sociale e culturale;
- educare a un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie, attraverso percorsi strutturati di cittadinanza digitale;
- curare la formazione culturale degli studenti e delle studentesse, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza culturale;
- valorizzare e potenziare le competenze maturate dagli studenti anche in contesti

extrascolastici, riconoscendone il valore formativo e orientativo;

- sostenere in modo sistematico la formazione e l'aggiornamento professionale del personale docente e del personale ATA, in coerenza con le esigenze organizzative e didattiche dell'Istituto;
- rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio, attraverso reti e alleanze educative finalizzate all'offerta di servizi e opportunità formative rivolte agli studenti e alla comunità di riferimento.

Vision

La Vision dell'Istituto Comprensivo è orientata ad accompagnare l'alunno e l'alunna nello sviluppo consapevole delle competenze sociali, civiche e culturali, favorendo la formazione di cittadini responsabili, capaci di collaborare, di partecipare attivamente alla vita della comunità e di progettare il proprio percorso di crescita personale e formativa.

In tale prospettiva, la scuola si propone di formare persone che:

- siano sensibili verso gli altri e rispettose delle differenze, contrastando ogni forma di discriminazione legata all'origine, alla cultura, al credo religioso o alle opinioni personali;
- siano consapevoli del proprio ruolo di studenti e di cittadini, motivati a crescere sul piano umano, culturale e professionale;
- rifiutino ogni forma di violenza e di prevaricazione, promuovendo atteggiamenti di solidarietà, dialogo e confronto costruttivo;
- riconoscano la dimensione europea e globale della realtà in cui vivono, sviluppando un senso di appartenenza attiva e responsabile al contesto sociale e lavorativo futuro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Al fine di formare alunni e alunne solidali, responsabili e disponibili al confronto, l'Istituto promuoverà e potenzierà azioni finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica, del bullismo e del cyberbullismo, nonché di ogni forma di discriminazione. Saranno inoltre rafforzati gli interventi di inclusione scolastica, volti a garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

La formazione culturale sarà sostenuta mediante il potenziamento delle competenze chiave, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e l'adozione di metodologie didattiche laboratoriali

e innovative. Particolare attenzione sarà inoltre riservata al dialogo e alla collaborazione con le famiglie e con il territorio, affinché la scuola possa configurarsi come un polo culturale aperto e fruibile dall'intera comunità locale.

Obiettivi formativi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Potenziare le delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, facendo ricorso, laddove necessario, ai servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, alle associazioni di settore e all'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR 18/12/2014).

Valorizzare una visione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.

Valorizzare percorsi formativi individualizzati.

Promuovere percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE Pratiche di valutazione

Da diversi anni l'Istituto è impegnato in un percorso strutturato di riflessione e sperimentazione sulla valutazione per competenze, con particolare attenzione alla progettazione e all'utilizzo di rubriche valutative in relazione ai compiti di realtà. A supporto di tale percorso, sono stati organizzati specifici interventi di formazione rivolti ai docenti, realizzati in collaborazione con l'Università di Perugia e con la Rete di Ambito di appartenenza dell'Istituto.

È stato definito e progressivamente consolidato il processo di valutazione e autovalutazione d'Istituto, con particolare riferimento alla raccolta, all'analisi e all'utilizzo sistematico dei dati valutativi emersi, funzionali sia all'elaborazione del Piano di Miglioramento sia all'orientamento dell'azione didattica.

Il Collegio dei Docenti, con l'obiettivo di rendere sempre più efficace e condiviso il sistema di valutazione delle competenze, ha pianificato la somministrazione di compiti di realtà per ciascuna classe, corredati da apposite rubriche valutative. Contestualmente, si è posto come obiettivo la creazione di un archivio digitale dei materiali prodotti, finalizzato alla documentazione, alla condivisione e alla diffusione delle pratiche didattiche. Attraverso la documentazione sistematica, infatti, le esperienze educative possono trasformarsi in sapere collettivo e costituire una risorsa comune per l'intera comunità professionale.

Spazi di apprendimento e innovazione

Negli ultimi anni l'Istituto ha intrapreso un articolato percorso di rinnovamento degli ambienti di apprendimento, ponendo particolare attenzione alla realizzazione di spazi flessibili, inclusivi e funzionali a una didattica attiva, laboratoriale e orientata allo sviluppo delle competenze. Tale processo, avviato grazie ai finanziamenti PON, ha favorito una riorganizzazione metodologica e didattica degli ambienti scolastici ed è stato ulteriormente rafforzato dal progetto PNRR – Scuola 4.0 "Classrooms – Spazi di innovazione", che ha sostenuto la trasformazione degli spazi in chiave digitale, collaborativa e innovativa.

Le aule scolastiche, dotate di tecnologie digitali quali monitor interattivi, LIM e dispositivi informatici, sono concepite come ambienti di apprendimento dinamici e flessibili, in grado di supportare diverse modalità di insegnamento-apprendimento e di rispondere in modo efficace ai differenti bisogni educativi degli alunni e delle alunne, favorendo personalizzazione, inclusione e partecipazione attiva.

La sede centrale dispone di un Atelier Creativo, attrezzato anche con stampante 3D, nel quale si realizzano attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali, creative e progettuali. Tali esperienze valorizzano il lavoro cooperativo, lo storytelling e il potenziamento del pensiero logico-spaziale, promuovendo un apprendimento significativo e orientato al problem solving.

Nel precedente triennio è stato inoltre realizzato, presso il plesso di scuola Secondaria "V. Alterocca", uno spazio didattico flessibile extra-aula, destinato al potenziamento delle attività digitali e all'utilizzo di piattaforme collaborative e ambienti di apprendimento innovativi.

Per il triennio di riferimento, nel plesso di Stroncone, è previsto il consolidamento dell'utilizzo dell'aula multifunzionale dedicata allo svolgimento di attività STEM e laboratoriali, in coerenza con gli obiettivi di innovazione metodologica e tecnologica dell'Istituto.

L'intero Istituto, infine, sarà progressivamente dotato di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti ormai indispensabili per migliorare la qualità della didattica, favorire l'adozione di metodologie innovative e inclusive e sostenere l'evoluzione degli ambienti di apprendimento in linea con le finalità del PNRR.

Formazione professionale

L'Istituto promuove una formazione professionale continua e sistematica, rivolta al personale docente di tutti gli ordini di scuola e al personale ATA, finalizzata allo sviluppo delle competenze professionali, metodologiche, digitali e organizzative, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF e con i processi di innovazione in atto.

In particolare, le azioni di formazione in ambito digitale, coordinate dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione, si inseriscono nel percorso di trasformazione degli ambienti di apprendimento e delle pratiche didattiche avviato con il PNRR – Scuola 4.0, in continuità con le linee di indirizzo del Piano Nazionale Scuola Digitale. Nel corso dell'anno scolastico di riferimento, tali percorsi si concluderanno con specifici moduli formativi dedicati alla realtà immersiva, alla robotica educativa e alla realtà aumentata, a supporto dell'innovazione metodologica e dell'utilizzo consapevole delle tecnologie nella didattica.

Parallelamente, l'Istituto assicura la realizzazione di percorsi di formazione obbligatoria in materia di

sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del D.Lgs. 81/2008, nonché di interventi formativi in ambito privacy e protezione dei dati personali. È inoltre prevista una formazione specifica rivolta al personale ATA sui temi dell'amministrazione digitale, finalizzata al miglioramento dell'efficienza organizzativa e della qualità dei servizi scolastici.

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare e realizzare incontri periodici con le classi della scuola primaria, con l'obiettivo di creare momenti di collaborazione e continuità educativa attraverso lezioni a classi aperte.

Traguardo

Accrescere l'interesse e la partecipazione attiva agli incontri di continuità con la scuola primaria dell'Istituto, aumentando del 5% il numero delle iscrizioni rispetto alla popolazione scolastica della scuola dell'infanzia dell'anno precedente.

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento degli apprendimenti attraverso la progettazione didattica e l'uso dei dati valutativi

Il percorso è finalizzato a rafforzare la progettazione di percorsi di potenziamento disciplinare mediante un utilizzo sistematico dei dati derivanti da prove comuni, prove INVALSI e verifiche disciplinari.
A tal fine, l'Istituto prevede la definizione di prove comuni periodiche strutturate sul modello INVALSI, funzionali al monitoraggio degli scostamenti rispetto agli standard attesi e all'analisi dell'avanzamento degli studenti verso le fasce di rendimento più elevate.
Il percorso include inoltre il potenziamento del sistema di monitoraggio e la restituzione strutturata dei dati ai docenti, al fine di orientare in modo consapevole la progettazione didattica e favorire l'incremento del numero di studenti collocati nella fascia alta dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare e realizzare incontri periodici con le classi della scuola primaria, con l'obiettivo di creare momenti di collaborazione e continuità educativa attraverso lezioni a classi aperte.

Traguardo

Accrescere l'interesse e la partecipazione attiva agli incontri di continuità con la

scuola primaria dell'Istituto, aumentando del 5% il numero delle iscrizioni rispetto alla popolazione scolastica della scuola dell'infanzia dell'anno precedente.

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione di percorsi di potenziamento disciplinare, basati su analisi dei dati (prove comuni, INVALSI, verifiche), per incrementare il numero di studenti che raggiungono la fascia alta.

Definire prove comuni periodiche strutturate su modello INVALSI, per monitorare gli scostamenti dagli standard attesi e l'avanzamento verso i livelli alti.

Incrementare il sistema di monitoraggio con restituzione dei dati ai docenti.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento degli apprendimenti attraverso la progettazione didattica e l'uso dei dati valutativi

Descrizione dell'attività	Progettazione e somministrazione di prove comuni periodiche, strutturate sul modello INVALSI, nelle discipline individuate, accompagnate da momenti collegiali di analisi dei dati (prove comuni, prove INVALSI, verifiche disciplinari) e da una restituzione sistematica dei risultati ai docenti, finalizzata alla progettazione di percorsi di potenziamento disciplinare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente scolastico Collaboratori del Dirigente Funzione strumentale per la valutazione Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	• Incremento del numero di studenti collocati nella fascia di rendimento medio-alta e alta. • Riduzione degli scostamenti rispetto agli standard attesi. • Rafforzamento dell'uso consapevole dei dati valutativi nella progettazione didattica.

Percorso n° 2: Inclusione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento

Il percorso è orientato al rafforzamento delle pratiche di inclusione e differenziazione didattica attraverso la progettazione sistematica di Unità di Apprendimento, PDP e PEI che prevedano attività di potenziamento, arricchimento e personalizzazione dei percorsi formativi.
Tali azioni saranno monitorate mediante l'analisi della documentazione progettuale, con l'obiettivo di rendere più efficaci gli interventi educativi e didattici rivolti agli studenti con differenti bisogni formativi, promuovendo il successo scolastico e il miglioramento degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare e realizzare incontri periodici con le classi della scuola primaria, con l'obiettivo di creare momenti di collaborazione e continuità educativa attraverso lezioni a classi aperte.

Traguardo

Accrescere l'interesse e la partecipazione attiva agli incontri di continuità con la scuola primaria dell'Istituto, aumentando del 5% il numero delle iscrizioni rispetto alla popolazione scolastica della scuola dell'infanzia dell'anno precedente.

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Rafforzare la diversificazione didattica mediante la progettazione di UDA, PDP e PEI che prevedano attivita' di potenziamento, arricchimento e personalizzazione, monitorate attraverso l'analisi sistematica della documentazione progettuale.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione docente sulle metodologie didattiche innovative, finalizzati al potenziamento degli apprendimenti e al miglioramento dei risultati degli studenti collocati nella fascia di rendimento medio.

Attività prevista nel percorso: Inclusione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento

Descrizione dell'attività	Progettazione sistematica di Unità di Apprendimento, PDP e PEI che prevedano attività di potenziamento, arricchimento e personalizzazione dei percorsi formativi, con monitoraggio periodico attraverso l'analisi della documentazione progettuale e la verifica della coerenza tra obiettivi, attività e strumenti di valutazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti

	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Servizio di Neuropsichiatria Infantile ASL 2 Terni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente scolastico Funzione strumentale per l'inclusione Referenti inclusione Consigli di classe / team docenti
Risultati attesi	• Rafforzamento delle pratiche di inclusione e differenziazione didattica. • Miglioramento della qualità e della coerenza della documentazione progettuale. • Incremento del successo formativo e della partecipazione degli studenti con bisogni educativi speciali.

Percorso n° 3: Continuità educativa, orientamento e sviluppo professionale

Il percorso mira a consolidare le azioni di continuità e orientamento attraverso il monitoraggio e l'analisi dell'andamento delle iscrizioni alla scuola primaria, al fine di verificare l'efficacia delle attività di continuità realizzate con la scuola dell'infanzia e il loro impatto sulle scelte delle

famiglie.
Parallelamente, il percorso prevede la promozione di iniziative di formazione rivolte ai docenti sulle metodologie didattiche innovative, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e al potenziamento dei risultati degli studenti collocati nella fascia di rendimento medio, valorizzando le competenze professionali del personale e sostenendo i processi di miglioramento dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare e realizzare incontri periodici con le classi della scuola primaria, con l'obiettivo di creare momenti di collaborazione e continuità educativa attraverso lezioni a classi aperte.

Traguardo

Accrescere l'interesse e la partecipazione attiva agli incontri di continuità con la scuola primaria dell'Istituto, aumentando del 5% il numero delle iscrizioni rispetto alla popolazione scolastica della scuola dell'infanzia dell'anno precedente.

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in

ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione di percorsi di potenziamento disciplinare, basati su analisi dei dati (prove comuni, INVALSI, verifiche), per incrementare il numero di studenti che raggiungono la fascia alta.

Definire prove comuni periodiche strutturate su modello INVALSI, per monitorare gli scostamenti dagli standard attesi e l'avanzamento verso i livelli alti.

Incrementare il sistema di monitoraggio con restituzione dei dati ai docenti.

Continuita' e orientamento

Monitorare e analizzare l'andamento delle iscrizioni alla scuola primaria per verificare se le attività di continuità realizzate con la scuola dell'infanzia producono un effettivo riscontro in termini di scelta delle famiglie e di orientamento positivo verso il passaggio al successivo ordine di scuola.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione docente sulle metodologie didattiche innovative, finalizzati al potenziamento degli apprendimenti e al miglioramento dei risultati degli studenti collocati nella fascia di rendimento medio.

Attività prevista nel percorso: Continuità educativa, orientamento e sviluppo professionale

Descrizione dell'attività	Monitoraggio annuale dell'andamento delle iscrizioni alla scuola primaria e analisi dei dati in relazione alle attività di continuità realizzate con la scuola dell'infanzia; parallelamente, attivazione di percorsi di formazione docente sulle metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione agli studenti collocati nella fascia di rendimento medio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente scolastico Funzione strumentale per continuità e orientamento Funzione strumentale per la formazione Commissioni continuità/orientamento

Risultati attesi	• Maggiore efficacia delle attività di continuità educativa tra scuola dell'infanzia e primaria. • Migliore orientamento delle famiglie nelle scelte di iscrizione. • Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti e miglioramento dei risultati degli studenti nella fascia di rendimento medio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si caratterizza per un modello organizzativo e didattico orientato al miglioramento continuo degli apprendimenti, all'inclusione e all'innovazione metodologica, fondato su una progettazione collegiale, sull'utilizzo consapevole dei dati e sulla valorizzazione delle risorse professionali interne.

Le scelte strategiche adottate mirano a rendere la scuola un ambiente di apprendimento flessibile, inclusivo e aperto al territorio, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli alunni e delle alunne del primo ciclo.

Sul piano organizzativo, l'Istituto promuove una governance partecipata, basata sul lavoro dei dipartimenti disciplinari, delle funzioni strumentali e delle commissioni, favorendo la condivisione delle pratiche e la documentazione sistematica dei processi. La progettazione didattica è supportata da un sistema strutturato di monitoraggio e autovalutazione, che utilizza i dati delle prove comuni e delle rilevazioni esterne per orientare le azioni di miglioramento.

Sul piano didattico, l'innovazione si realizza attraverso la valutazione per competenze, l'uso di compiti di realtà e rubriche valutative, la progettazione di Unità di Apprendimento inclusive e personalizzate e l'adozione di metodologie attive e laboratoriali. Particolare attenzione è riservata al potenziamento degli apprendimenti, alla differenziazione didattica e alla prevenzione della dispersione scolastica.

Un elemento qualificante dell'innovazione è rappresentato dal rinnovamento degli ambienti di apprendimento, potenziati grazie ai finanziamenti PON e al progetto PNRR – Scuola 4.0, che ha consentito la trasformazione delle aule in spazi digitali, collaborativi e flessibili, a supporto di pratiche didattiche inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze.

La formazione professionale continua del personale docente e ATA costituisce infine un asse strategico dell'innovazione, finalizzato al rafforzamento delle competenze metodologiche, digitali e organizzative, in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Organizzazione collaborativa e miglioramento continuo

Rafforzamento di un modello organizzativo partecipato, basato sul lavoro collegiale, sulla documentazione delle pratiche e sull'integrazione tra RAV, Piano di Miglioramento e progettazione didattica.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica per competenze e metodologie attive

Progettazione e realizzazione di percorsi didattici basati su Unità di Apprendimento, compiti di realtà e metodologie laboratoriali, finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e al potenziamento degli apprendimenti, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione continua e innovazione metodologica

Promozione di percorsi di formazione rivolti al personale docente e ATA sulle metodologie didattiche innovative, sull'uso delle tecnologie e sui processi organizzativi, a supporto del

miglioramento degli apprendimenti e della qualità dell'offerta formativa.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione per competenze e uso dei dati

Definizione di prove comuni periodiche strutturate sul modello INVALSI, utilizzo di rubriche valutative e analisi sistematica dei dati per monitorare gli apprendimenti, orientare la progettazione didattica e sostenere i percorsi di miglioramento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambienti di apprendimento flessibili e digitali

Trasformazione degli ambienti scolastici in spazi di apprendimento innovativi e inclusivi, grazie all'implementazione di aule digitali, atelier creativi e ambienti multifunzionali, in coerenza con il progetto PNRR – Scuola 4.0.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: ZONE DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è un ambiente educativo che tenga conto degli stimoli della realtà contemporanea che interagisca con nuovi media e diverse dimensioni. Si mira al miglioramento e al potenziamento delle competenze in italiano, lingue, musica e delle materie STEM/STEAM attraverso la progettazione di spazi didattici idonei a favorire approcci operativi flessibili. Per sviluppare i diversi stili di apprendimento, l'interazione e la massima efficacia del trasferimento d'informazioni e la costruzione di valide rappresentazioni mentali, le lezioni frontali sono complementari con altri momenti didattici che richiedono attività individuali, in gruppi, restituzioni e presentazioni, discussione e brainstorming. Tutto ciò è in linea con l'apprendimento TEAL (Technology Enhanced Active Learning), che prevede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer, per un'esperienza di apprendimento ricca e collaborativa. La progettazione di spazi flessibili per realizzare attività e percorsi diversificati anche con un ampio utilizzo di tecnologie di rete, favorirà un approccio basato su Spaced Learning e momenti di Debate. L'istituto è costituito da diversi plessi con identità operative e progettuali che hanno caratteristiche comuni, ma ciascuno ha una propria relazione

con il territorio al quale appartiene. Ogni plesso ha attuato una ricognizione di quanto già esiste in dotazione e ha definito i bisogni sulla base delle proprie specificità, ma anche considerando gli obiettivi progettuali comuni a tutto l'Istituto.I docenti hanno pianificato un'attività didattica che necessita una modifica degli spazi e che porterà alla sperimentazione di un modello ibrido, con la realizzazione di ambienti in cui le classi si sposteranno in base alle esigenze disciplinari. Si progettano "aule multidisciplinari", dove il ragazzo lavora alla soluzione di problemi, alla produzione di materiali digitali, alla simulazione di fenomeni che hanno specificità a seconda della disciplina. Ciò prevede la rimodulazione dell'orario didattico in base alle necessità di utilizzo degli ambienti. La modalità scelta è una organizzazione di tipo ibrido, in cui ambienti per la didattica STEM, la matematica, le scienze e per le competenze linguistiche e di literacy si integrano con aule fisse che saranno dotate di attrezzature anche a sostituzione delle LIM non funzionanti, di notebook, di tablet e piattaforme. L'inclusione degli alunni con BES sarà garantita dall'utilizzo di contenuti didattici multimediali presenti in software specifici. Già l'istituto attua la didattica digitale integrata, usando il software Nuvola per tutte le comunicazioni e l'inserimento di materiali, e la piattaforma Google workspace per la didattica, la progettazione di materiali comuni e soprattutto la condivisione con gli alunni di audio, video e testi, permettendo anche agli assenti di poter fruire delle spiegazioni e delle attività svolte a scuola, attraverso il caricamento sulla piattaforma di materiale appositamente costruito dal docente o di lezioni registrate. La rete cablata e la piattaforma Google workspace rendono possibile la collaborazione anche fra ambienti separati, in videoconferenza. Occorre pertanto implementare strumenti tecnologici adeguati. In linea con il progetto di outdoor education EduGreen del nostro istituto, i confini delle aule didattiche si allargano e la pianificazione degli interni completa quella degli spazi esterni pensati per debate e spaced learning

Importo del finanziamento

€ 132.006,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Approfondimento progetto:

L'Istituto ha realizzato le azioni previste nell'ambito del progetto PNRR – Scuola 4.0 "Classrooms – Spazi di innovazione", finalizzato alla trasformazione degli ambienti di apprendimento in chiave digitale, flessibile e inclusiva.

Come documentato nella piattaforma di gestione dei progetti PNRR, il target assegnato è stato pienamente raggiunto attraverso la creazione di 21 ambienti di apprendimento, distribuiti nei diversi plessi dell'Istituto, dotati di arredi flessibili e tecnologie digitali a supporto di metodologie didattiche innovative e collaborative.

Gli interventi realizzati hanno consentito di ripensare gli spazi scolastici come ambienti dinamici, funzionali alla didattica per competenze, alla personalizzazione dei percorsi e all'inclusione, in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e con le finalità del PNRR.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Nuovi orizzonti educativi con il digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto " Nuovi orizzonti educativi con il digitale" prevede la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, in complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" e con i bandi a cui negli anni si è aderito e che hanno permesso il processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale di docenti e personale amministrativo. Saranno attivati percorsi formativi, rivolti ad un numero più ampio di unità di personale, relativi alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, in particolare che permettano di utilizzare il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale ecc. in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu e di consentire il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa, anche in ottica di inclusione. Si prevederanno inoltre laboratori di formazione sul campo, rivolti anche a gruppi più piccoli, con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti, accompagnati da una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 42.030,01

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "Nuovi orizzonti educativi con il digitale" ha previsto un articolato percorso di

formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, in complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0” e in continuità con i precedenti interventi di innovazione e sviluppo professionale attivati dall’Istituto. I percorsi formativi hanno riguardato le metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, con particolare riferimento all’utilizzo del coding, del pensiero computazionale, della robotica, del tinkering e dell’intelligenza artificiale, in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu e con gli obiettivi del Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Le attività hanno coinvolto un numero di unità di personale significativamente superiore al target previsto di 54 partecipanti, consentendo una diffusione più ampia delle competenze digitali e metodologiche all’interno dell’Istituto. L’attivazione di laboratori di formazione sul campo e di una comunità di pratiche per l’apprendimento ha inoltre favorito un accompagnamento mirato, pratico e continuo, rafforzando i processi di innovazione didattica e inclusione.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: NUOVI LINGUAGGI: TRA FUTURO E INNOVAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto dal titolo "Nuovi linguaggi tra futuro e innovazioni" attiverà entrambe le linee di intervento per rispondere alle esigenze formative di studenti e docenti. Per quanto riguarda la la linea A, destinata agli alunni, si prevede di attivare nel biennio: n. 9 Percorsi relativi alle competenze STEM, digitali e di innovazione, n. 9 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati alle certificazioni linguistiche. L’attività

tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà un costante documentazione e monitoraggio delle attività svolte a partire dalla rilevazione dei fabbisogni fino all'analisi dei risultati attesi. La linea d'intervento B, destinata ai docenti, prevede l'implementazione di n .... percorsi formativi. I percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti saranno tutti dedicati al conseguimento delle certificazioni linguistiche A2, B1, B2. Il gruppo di lavoro per il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari con il fine di programmare e accompagnare le azioni formative e documentare le diverse attività svolte.

Importo del finanziamento

€ 71.803,51

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "Nuovi linguaggi tra futuro e innovazioni" ha attivato entrambe le linee di intervento

previste, rispondendo in modo efficace alle esigenze formative degli studenti e dei docenti. In riferimento alla Linea A, destinata agli alunni, sono stati realizzati i percorsi programmati relativi alle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché i percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Le attività sono state costantemente monitorate e documentate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, dalla rilevazione dei fabbisogni fino all'analisi dei risultati attesi.

Per quanto riguarda la Linea B, rivolta ai docenti, i percorsi formativi annuali di lingua e metodologia, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche A2 e B1, sono stati integralmente erogati. Le azioni formative hanno coinvolto un numero di partecipanti superiore al target previsto, consentendo un'ampia diffusione delle competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'Istituto. Il gruppo di lavoro per il multilinguismo ha accompagnato l'intero processo formativo, curando la programmazione, il monitoraggio e la documentazione delle attività svolte.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: #SEGNI Sostenere Esperienze Generare Nuove Idee

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di affrontare in modo proattivo il tema della dispersione scolastica, contribuendo alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti. Consapevole del suo ruolo cruciale nella formazione e nello sviluppo sociale degli studenti, la scuola si impegna a implementare interventi mirati, volti a supportare e valorizzare gli studenti a rischio di

abbandono scolastico. Attraverso un approccio inclusivo e multidisciplinare, il progetto mira a creare un ambiente educativo stimolante e di supporto, in cui ogni studente possa sentirsi accolto e motivato a proseguire il proprio percorso formativo. Azioni del Progetto Interventi di Tutoraggio e Mentoring Una parte importante del progetto è rappresentata da percorsi di tutoraggio personalizzati, in cui i docenti agiranno come mentori per i loro studenti. I tutor offriranno supporto non solo nell'affrontare gli argomenti delle materie scolastiche, ma anche nel rafforzare competenze relazionali e motivazionali. Attraverso sessioni di ascolto e attività condivise, si creerà un clima di fiducia e collaborazione, aiutando i mentori a trasmettere la loro esperienza e a incoraggiare i mentees a valorizzare il proprio percorso educativo. Potenziamento delle Competenze di Base Per garantire il successo scolastico, saranno attivati laboratori dedicati al potenziamento delle competenze di base, in particolare in italiano e matematica. Questi laboratori si caratterizzeranno per un approccio pratico e coinvolgente, dove gli studenti potranno lavorare in gruppi per risolvere problemi reali e sviluppare abilità critiche. Attraverso attività ludiche e stimolanti, i ragazzi saranno incentivati a superare le difficoltà e a scoprire il piacere dell'apprendimento, mentre tutor esperti li guideranno in un percorso personalizzato per il miglioramento delle loro capacità. Percorsi Formativi e Laboratoriali Extra-Curriculari Saranno organizzati laboratori e attività extra-curriculari (teatro, sport e musica) pensati per stimolare la creatività e l'espressione personale degli studenti. Queste attività offriranno un'opportunità di apprendimento diverso e favoriranno anche la socializzazione e la costruzione di legami tra studenti di diverse età e background. Attraverso il lavoro di squadra e la partecipazione a eventi pubblici, gli studenti svilupperanno un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica, aprendosi a nuove esperienze e opportunità. Percorsi di Orientamento con Coinvolgimento delle Famiglie Il coinvolgimento delle famiglie sarà un pilastro fondamentale del progetto. Saranno organizzate apposite edizioni formative di L2 e di informatica di base per coinvolgere i genitori, offrendo percorsi di supporto. Queste attività permetteranno di rafforzare il legame tra scuola e famiglia, creando un fronte comune nella lotta contro la dispersione scolastica e garantendo che ogni studente abbia il sostegno necessario a casa e a scuola. Attività del Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica Un Team dedicato sarà istituito per pianificare, coordinare e monitorare tutte le attività del progetto. Composto da docenti e dalla dirigente scolastica, questo team lavorerà in stretta sinergia per analizzare le esigenze degli studenti e adattare le iniziative in base ai loro progressi. Attraverso un'attenta documentazione e una valutazione continua, il Team assicurerà che ogni intervento sia efficace e risponda alle reali necessità degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 86.078,13

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	104.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	104.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto, finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti, ha raggiunto risultati significativi in termini di partecipazione, superando ampiamente il target previsto di destinatari. In particolare, le attività di tutoraggio e mentoring personalizzato, così come i laboratori di potenziamento delle competenze di base rivolti a piccoli gruppi di studenti, sono state portate a conclusione con una partecipazione costante e assidua, contribuendo a rafforzare la motivazione, il senso di appartenenza e il successo formativo degli studenti coinvolti.

Per quanto riguarda le attività laboratoriali extracurricolari, sono stati realizzati due percorsi di educazione motoria e musica, in coerenza con le esigenze emerse e con le risorse disponibili. I percorsi di orientamento e supporto rivolti alle famiglie si sono conclusi con un discreto livello di partecipazione; le difficoltà linguistiche di parte dell'utenza hanno rappresentato un elemento di criticità, limitando il pieno coinvolgimento di tutti i destinatari.

Nel complesso, il progetto ha evidenziato un impatto positivo sulle azioni di contrasto alla dispersione scolastica, confermando l'efficacia degli interventi di mentoring e di accompagnamento personalizzato, che costituiscono un punto di forza per future progettazioni.

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità
I nsegnamenti attivati
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, l'insegnamento si fonda su un approccio didattico improntato alla multidisciplinarietà, pur ponendo la massima attenzione alla specificità dei diversi ambiti disciplinari.

I percorsi didattici afferenti ai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e agli ambiti disciplinari nella scuola primaria e secondaria, nel perseguire conoscenze e abilità specifiche, concorrono programmaticamente all'acquisizione degli apprendimenti trasversali che costituiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'Istituto propone orari diversificati di tempo scuola, al fine di rispondere alle esigenze dell'utenza e ai diversi contesti territoriali.

Curricolo d'Istituto
Curricolo verticale
Il Curricolo dell'I.C. Brin rappresenta il documento programmatico che definisce il percorso didattico previsto per ciascun alunno lungo l'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. È strutturato in verticale al fine di garantire un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi di risultato attesi (cfr. Allegato).

Curricolo della scuola primaria per nuclei tematici

Il curricolo del primo e del secondo ciclo all'interno della scuola primaria è strutturato sulla base degli obiettivi di apprendimento riferiti ai nuclei tematici disciplinari, così come esplicitati nelle Indicazioni Nazionali, in coerenza con le competenze chiave europee.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica – Scuola secondaria di primo grado

Il curricolo di Educazione civica (vedi Allegato), in riferimento alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle Linee guida adottate con D.M. 35 del 22 giugno 2020, offre a ogni alunno un percorso formativo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Tre sono i nuclei concettuali alla base dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale, ossia la capacità di ogni persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica – Scuola dell'infanzia e Scuola primaria
Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia, l'educazione alla cittadinanza, alla solidarietà, alla convivenza e ai diritti umani propone valori che devono essere vissuti anzitutto nelle azioni quotidiane e che occorre imparare e interiorizzare prima in se stessi, per poi sperimentarli con le persone che ci circondano. Per questo, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, si stimolano i bambini a essere sensibili a concetti di base quali la conoscenza e il benessere socio-psico-affettivo.

L'Unità di apprendimento "Io bambino... questo è il mio spazio", trasversale a tutti i campi di esperienza, è finalizzata alla costruzione di un percorso da realizzare insieme agli alunni e pone in essere le condizioni, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali del 2012, di un progetto attento alla continuità del percorso educativo, al raccordo e alla progressione nell'acquisizione delle competenze.

Scuola primaria

Il curricolo di Educazione civica (cfr. Allegato), in riferimento alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle Linee guida adottate con D.M. 35 del 22 giugno 2020, offre a ogni alunno un percorso formativo strutturato e inclusivo, finalizzato a stimolare i diversi stili di apprendimento e a favorire lo sviluppo integrale della persona.

L'insegnamento è progettato in forma trasversale attraverso Unità di Apprendimento e si articola attorno ai nuclei concettuali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il curricolo d'Istituto.

Tre sono i nuclei concettuali alla base dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. Cittadinanza digitale, ossia la capacità di ogni persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Ampliamento curricolare dell'offerta formativa

L'offerta formativa del nostro Istituto mira a consolidare e potenziare le competenze chiave europee e ad arricchire le progettazioni disciplinari, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali, con attività didattiche innovative ad alta flessibilità, adottando piattaforme e ambienti di apprendimento collaborativi e inclusivi.

La scuola, nel progettare la propria offerta formativa, individua le seguenti priorità:

- sostenere lo sviluppo delle competenze "Imparare a imparare", "Digitali" e "Sociali e civiche" nell'intero percorso di studio;
- educare alla cittadinanza anche in una dimensione europea, per lo sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi e di un'adesione consapevole a valori condivisi;
- promuovere l'inclusione scolastica attraverso approcci flessibili, adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni;
- potenziare le competenze di lingua inglese e francese, anche attraverso il conseguimento delle relative certificazioni;
- potenziare le competenze in italiano attraverso percorsi e laboratori di alfabetizzazione per studenti di cittadinanza non italiana;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e al rispetto effettivo delle regole;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- promuovere proposte educative volte a riflettere sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile, propri dell'Agenda 2030.

L'Istituto propone inoltre attività in ambito musicale-coreutico, quali concerti di Natale e di fine anno; in ambito artistico-visivo, attraverso la partecipazione a concorsi e lo svolgimento di attività manipolative legate a varie forme espressive. Particolare attenzione viene posta anche alla dimensione teatrale-performativa, mediante l'attivazione di laboratori volti a sperimentare tale pratica artistica e/o la partecipazione a spettacoli.

Le visite guidate sul territorio costituiscono parte integrante dei percorsi disciplinari e hanno

l'obiettivo di educare alla conoscenza, alla valorizzazione e al rispetto del patrimonio culturale locale (storico-artistico, archeologico e ambientale), al fine di promuovere, attraverso una conoscenza consapevole, il senso di appartenenza e di cittadinanza.

La proposta progettuale dell'ampliamento dell'offerta formativa è consultabile in Allegato.

Valutazione degli apprendimenti, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il processo valutativo del nostro Istituto monitora non soltanto i risultati dell'apprendimento degli studenti, ma anche il funzionamento della scuola nel suo complesso, sia a livello micro (singolo plesso) sia a livello macro (sistema). L'atto valutativo restituisce primariamente agli studenti e alla scuola il valore educativo e formativo dei processi attivati, configurandosi come un'azione volta a interpretare e comprendere ciò che assume senso, significato e rilevanza nelle trasformazioni progettate e realizzate.

La valutazione è un'operazione continua e strettamente connessa alla programmazione didattica: si valuta l'alunno all'ingresso per accertarne le condizioni iniziali; si individuano e selezionano gli scopi da perseguire; si verificano in itinere i percorsi; si valutano eventuali modifiche da apportare agli interventi didattici; si verifica infine l'intero processo di insegnamento-apprendimento nella fase conclusiva.

La valutazione iniziale o diagnostica viene effettuata nei momenti iniziali dell'attività didattica e riguarda non solo il possesso di conoscenze e abilità da parte degli alunni, ma anche l'adeguatezza degli interventi rispetto ai traguardi formativi prefissati. Essa è pertanto strettamente collegata all'analisi dei bisogni dei soggetti e del contesto.

La valutazione intermedia o formativa riguarda l'apprendimento degli alunni nel corso delle attività di istruzione e può essere definita anche orientativa, in quanto finalizzata a orientare il successivo itinerario didattico per il raggiungimento delle abilità e delle competenze previste.

La valutazione finale o sommativa ha lo scopo di verificare la capacità degli alunni di integrare in modo funzionale le singole abilità acquisite; tale funzione è definita sommativa per evidenziarne il carattere consuntivo rispetto al lavoro svolto.

La valutazione ha scansione quadrimestrale: 1° quadrimestre (febbraio) e 2° quadrimestre (giugno). Il Consiglio di Classe, il Team docente o l'équipe pedagogica valutano: la situazione di partenza; le competenze relazionali, progettuali e organizzative; la padronanza di conoscenze e abilità nei diversi

ambiti disciplinari; la qualità della partecipazione alle attività pomeridiane (per gli alunni che usufruiscono del tempo scuola di 36 ore) e l'emergere di attitudini e interessi personali; i progressi evidenziati da ciascun alunno nel percorso educativo e didattico, in relazione agli obiettivi prefissati nei singoli piani di lavoro.

Gli strumenti di valutazione utilizzati comprendono: prove d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele; osservazioni sistematiche; verifiche scritte, orali e tecnico-pratiche/grafiche; compiti di realtà; scheda di valutazione quadrimestrale.

La valutazione è espressa attraverso la scheda personale di valutazione, che prevede modalità differenziate in base all'ordine di scuola. In particolare:

- nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa mediante giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento definiti dall'Istituto. La valutazione del comportamento è espressa anche essa con giudizio sintetico;

- nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa con voti in decimi per ciascuna disciplina; la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Le prove di verifica misurano conoscenze, abilità e competenze raggiunte dall'alunno e consentono di controllare il processo di apprendimento in relazione alla situazione di partenza, ai piani di studio personalizzati e agli interventi attivati dalla scuola. In base alle disposizioni introdotte dal D.Lgs. 62/2017, la valutazione è espressa in decimi per quanto riguarda le conoscenze e in livelli per la certificazione delle competenze, secondo i criteri definiti dal modello nazionale.

La certificazione delle competenze è disciplinata dal D.M. 742 del 3 ottobre 2017, che ne ha definito l'impianto generale, ed è stata integrata e resa operativa dai successivi provvedimenti ministeriali, in particolare dal D.M. 14/2024, che ha adottato nuovi modelli di certificazione a partire dall'a.s. 2023/2024.

I modelli aggiornati sono basati sulle otto competenze chiave europee e sono inseriti nell'E-Portfolio orientativo, integrando anche i risultati delle prove INVALSI.

Al termine del primo ciclo di istruzione, la scuola rilascia: il diploma conclusivo, la scheda di valutazione e la certificazione delle competenze, articolata nei livelli avanzato, intermedio, base, iniziale. La certificazione del primo ciclo è accompagnata da una sezione a cura dell'INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria non prevede la sezione INVALSI.

Il registro elettronico è in uso in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ed è utilizzato sia come registro di classe (per la rilevazione di assenze e ritardi, l'annotazione degli argomenti delle lezioni e delle attività assegnate), sia come registro personale del docente (per la programmazione disciplinare, la relazione finale, la valutazione delle competenze e la registrazione delle rilevazioni).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove il processo di orientamento come parte integrante del percorso educativo, sia all'interno dell'ambiente formativo scolastico, attraverso una didattica orientativa, sia mediante azioni esplicite finalizzate a rendere più matura e consapevole la scelta del percorso scolastico nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 328/2022.

L'orientamento è inteso come processo continuo, volto a sostenere lo sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi, nonché la capacità di effettuare scelte responsabili e coerenti con il proprio progetto di vita, formativo e professionale.

A tal fine vengono organizzati incontri informativi destinati agli alunni delle classi terze con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, nonché incontri rivolti agli alunni e alle loro famiglie con agenzie informative operanti sul territorio, quali la Confartigianato. L'Istituto promuove inoltre ulteriori azioni informative nei confronti delle famiglie, al fine di garantire un flusso il più ampio e completo possibile di informazioni utili al processo di orientamento.

Nel mese di gennaio, il Coordinatore di classe incontra genitori e alunni per la presentazione del Consiglio orientativo, elaborato a seguito di una consultazione collegiale del Consiglio di Classe. Tale momento rappresenta una sintesi del percorso di osservazione e accompagnamento svolto nel corso del triennio e costituisce uno strumento di supporto alla scelta consapevole del successivo percorso di studi.

LA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Il contesto per l'inclusione

L'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi degli alunni dell'Istituto Comprensivo Brin fa emergere l'esigenza di porre al centro dell'azione educativa il tema dell'inclusione.

Compito della scuola è leggere le diversità come un'autentica risorsa e, al contempo, assicurare a ciascun alunno il diritto allo studio sancito dalla Costituzione (artt. 3 e 34) e il successo scolastico, calibrato sulle proprie potenzialità.

È altresì importante creare un ambiente di apprendimento sereno e privo di disagi emozionali e promuovere la piena integrazione sociale e culturale. Punto di forza del successo formativo e del processo di inclusione è un approccio di "qualità", che si realizza attraverso la progettazione, l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione di azioni correttive. Tale approccio prevede la coesistenza di più fattori: il consolidamento del rapporto scuola-famiglia; la partecipazione attiva dei mediatori culturali, finalizzata a garantire un'efficace comunicazione e relazione, nonché una regolare frequenza di tutti gli alunni; la predisposizione, laddove necessario, di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), nel quale la valutazione è volta ad accertare i progressi registrati rispetto alle situazioni di ingresso, piuttosto che a misurare il raggiungimento degli obiettivi programmati per la classe di appartenenza.

Specifiche azioni inclusive sono rivolte anche agli alunni stranieri che si iscrivono nel nostro Istituto attraverso l'applicazione del Protocollo di accoglienza, deliberato dagli Organi Collegiali, integrato e rielaborato sulla base delle esperienze realizzate e degli obiettivi di volta in volta raggiunti. Il Protocollo contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti, del personale amministrativo e dei mediatori culturali, e delinea le diverse fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

A tal proposito, grazie alla risorsa rappresentata da un docente destinato al potenziamento, la scuola è in grado di attivare, nella scuola secondaria di primo grado, laboratori di L2 nelle varie sedi, finalizzati all'apprendimento di base della lingua italiana e alla semplificazione dei contenuti delle diverse discipline. L'azione inclusiva della nostra scuola si è mossa, e continua a muoversi, nella direzione dell'implementazione di strutture e risorse materiali e professionali, con l'intento di incrementare didattiche innovative e ambienti di apprendimento "aperti" ad alta inclusività, nella consapevolezza che la riorganizzazione degli spazi di apprendimento e l'innovazione degli approcci metodologici costituiscono elementi che contribuiscono a "trasformare un bisogno educativo speciale in un bisogno educativo normale" (cit. Dario Ianes).

Recupero e potenziamento

Il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado rientrano nella promozione di una scuola di tutti, per tutti e per ciascuno. L'azione inclusiva mira a favorire il successo formativo a tutti i livelli attraverso un'ampia personalizzazione degli apprendimenti, compatibilmente con la disponibilità di strutture e risorse. In quest'ottica, la scuola offre, in orario scolastico e/o extrascolastico, sia occasioni di recupero delle competenze di base per gli alunni che presentano difficoltà nel percorso scolastico, sia interventi di potenziamento per gli studenti che manifestano particolari attitudini disciplinari.

Le azioni consistono nell'offerta di varie e molteplici occasioni formative, quali progetti europei PON, concorsi e gare a livello locale o nazionale, nonché attività nelle quali ciascun alunno possa trovare uno spazio adeguato per far "agire" creatività e competenze.

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) viene elaborato dai docenti del Consiglio di Classe in collaborazione con gli operatori socio-sanitari, con la famiglia e con tutte le figure interne ed esterne che operano con l'alunno. Nella predisposizione del PEI si considerano sia il presente dello studente (vita scolastica, vita extrascolastica, attività del tempo libero e attività familiari) sia il futuro, ossia ciò che potrà risultare utile per migliorare la qualità della vita della persona e favorirne la crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di vita".

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Nella definizione del PEI sono coinvolte risorse professionali interne ed esterne.

1) Risorse professionali interne

I docenti impegnati nelle attività di sostegno, coadiuvati dal Referente per l'inclusione di Istituto, prendono contatti con la scuola precedentemente frequentata dagli alunni; curano le relazioni all'interno del Consiglio di Classe e promuovono il coinvolgimento e la collaborazione della famiglia negli interventi educativi e didattici attivati; informano eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con disabilità; predispongono strategie e metodologie inclusive per il gruppo classe; svolgono il ruolo di mediatori dei contenuti programmatici, relazionali e didattici; mantengono periodici rapporti con gli esperti ASL e gli operatori comunali; curano la stesura del PEI concordato con i docenti curricolari, la famiglia ed eventuali altri operatori e specialisti; coordinano le attività pianificate; garantiscono l'attuazione di quanto previsto nel PEI e aggiornano regolarmente il Consiglio di Classe sul percorso dello studente; informano i colleghi su eventuali problematiche e sulle relative evoluzioni, indicando le variazioni da apportare in itinere; valutano con la famiglia e lo studente l'opportunità e le modalità per affrontare eventuali difficoltà in classe; affiancano i docenti

curricolari durante lo svolgimento delle prove, sia scritte sia orali, nel rispetto dei bisogni degli alunni.

I docenti curricolari prendono atto della documentazione dell'alunno con disabilità, la leggono e la analizzano; favoriscono l'inserimento dello studente nel gruppo classe e condividono gli strumenti utili per il superamento delle difficoltà; si mantengono informati sull'evoluzione dei materiali di supporto (strumenti compensativi) e sulla normativa in vigore; osservano lo studente mediante la somministrazione di prove specifiche; realizzano una scheda analitica per rilevare difficoltà e/o valorizzare potenzialità; incoraggiano e dialogano con lo studente per comprendere il livello di consapevolezza e di accettazione delle proprie difficoltà; incontrano periodicamente la famiglia, instaurando un rapporto di collaborazione e condivisione.

Per le prove d'esame, la Commissione prende in considerazione tempi, modalità di somministrazione e l'utilizzo degli strumenti che l'alunno ha adottato nel corso delle attività didattiche durante l'anno scolastico.

Nel PEI sono descritti gli interventi integrati ed equilibrati predisposti per l'alunno; sono evidenziati gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività ritenute più opportune, attraverso l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Il PEI, redatto su base ICF, ossia nella visione bio-psico-sociale del funzionamento dell'alunno nel contesto, viene elaborato entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico.

Il documento è costituito da una parte generale, redatta dall'insegnante di sostegno, che raccoglie le osservazioni del Consiglio di Classe, e da una parte specifica di programmazione delle singole discipline, redatta dai docenti curricolari e condivisa con l'insegnante di sostegno. Quest'ultimo condivide il PEI con la famiglia; effettua un riscontro delle attività programmate, apportando eventuali modifiche e integrazioni; sottoscrive il PEI; verifica a fine anno l'attuazione delle attività previste; tiene conto, in sede di valutazione intermedia e finale, accanto al rendimento scolastico, dei progressi e dei miglioramenti dello studente sul piano dell'autonomia e della crescita personale.

L'Assistente Educativo Culturale e gli Assistenti alla Comunicazione collaborano alla formulazione del PEI; cooperano con gli insegnanti per favorire la partecipazione dell'alunno alle attività scolastiche e formative e promuovono il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione. Il personale ATA, su richiesta, può accompagnare l'alunno negli spostamenti interni in relazione ai bisogni primari.

2) Risorse professionali esterne

Un approccio di "sistema" coinvolge non solo l'intera comunità scolastica, ma anche tutte le risorse

del territorio, a partire dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (U.V.M.), servizio della N.P.I. (Neuropsichiatria Infantile) di Terni, che organizza e condivide con la scuola le procedure utili alla tutela della salute e del benessere psicofisico dell'alunno, nell'ambito dell'attività didattica, sociale e relazionale, attraverso incontri programmati.

Agli incontri periodici del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) partecipano il Consiglio di Classe (docenti curricolari e di sostegno), gli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità, i genitori dell'alunno, gli operatori scolastici eventualmente assegnati e tutte le figure esterne coinvolte nel suo percorso educativo.

Ruolo e modalità di coinvolgimento delle famiglie

La partecipazione delle famiglie al percorso educativo degli alunni con BES avviene attraverso una serie di adempimenti previsti dalla legge. Ai sensi dell'art. 12, comma 5, della L. 104/1992, la famiglia ha il diritto di partecipare alla formulazione del Profilo di Funzionamento (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), nonché alle relative verifiche e agli aggiornamenti; di essere parte integrante del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), come previsto dal D.Lgs. 66/2017, e di partecipare ai periodici incontri nel corso dell'anno scolastico.

Le famiglie rappresentano un punto di riferimento fondamentale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto preziose fonti di informazione, sia perché garantiscono la continuità tra educazione formale e informale. Il loro ruolo è pertanto quello di concorrere al perseguimento di un armonico sviluppo psicofisico del proprio figlio o della propria figlia attraverso la definizione di un percorso educativo e didattico personalizzato, condiviso con la scuola.

Insegnamenti e quadri orario

I.C. TERNI "B.BRIN"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: STRONCONE-S.LUCIA (I.C. B.BRIN) TRAA81301D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN) TRAA81302E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: STRONCONE (I.C. TERNI BRIN) TRAA81303G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: STRONCONE (I.C. B.BRIN) TREE81301P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: STRONCONE VASCIGLIANO (I.C.BRIN TREE81302Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN) TREE81303R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TERNI "B.BRIN" TRMM81301N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: STRONCONE "LUIGI LANZI" TRMM81302P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale è specificato nel curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Approfondimento

In allegato quadro orario scuola Primaria

Allegati:

Quadro orario primaria_BRIN.pdf

Curricolo di Istituto

I.C. TERNI "B.BRIN"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.C. Brin rappresenta il documento programmatico che definisce il percorso didattico previsto per ciascun alunno lungo l'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. È strutturato in verticale al fine di garantire un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi di risultato attesi (cfr. Allegato).

Allegato:

CURRICOLO BRIN_INFANZIA_PRIMARIA_SECONDARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere gli organi di governo dell'U.E. e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Conoscere il manifesto della comunicazione non violenta

Carta costituzionale, U.E.

Dichiarazione Universale dei diritti Umani

Manifesto della comunicazione non violenta

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incarichi nella classe

Regole di comportamento nei vari luoghi della scuola e nei diversi momenti della giornata (mensa, cortile, palestra)

Dichiarazione dei diritti dei Bambini

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e cogliere l'importanza dei diritti dei bambini.

Saper adottare idonei comportamenti in occasione di uscite didattiche e/o altre iniziative scolastiche o/e eventi particolari.

La Dichiarazione dei diritti dei bambini

Comportamento corretto nei luoghi pubblici (musei, biblioteche, uscite didattiche)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere gli Enti Locali e le loro funzioni

Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione

Gli Enti locali

La Costituzione e i suoi valori

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali

Conoscere il concetto di diritto e di dovere

Conoscere il senso della legalità

Le istituzioni dello Stato (Regioni, Province e Comuni), U.E.

I simboli dell'identità nazionale: bandiera, inno nazionale

I concetti di diritto/dovere, pace, libertà solidarietà

Rispetto delle regole di convivenza civile

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni.

La scuola: figure e ruoli

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare le regole nei vari ambienti della scuola partecipando alla loro eventuale definizione

Conoscere il principio di uguaglianza

Riconoscimento del proprio ruolo nei vari contesti (scuola, famiglia, gruppo dei pari)

Utilizzo del gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo

Giornate a tema

Norme e procedure di sicurezza negli ambienti scolastici

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere, comprendere e applicare le regole di condivisione nei vari ambienti della scuola e adottare comportamenti idonei per la salvaguardia della propria sicurezza.

Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo

Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti

Il gioco come strumento di apprendimento di regole e valori civili e sociali

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di igiene

Principi base dell'educazione alimentare

Valorizzazione del movimento e dell'attività fisica in generale

La conoscenza delle diverse dipendenze in particolare rispetto ai videogiochi e all'abuso dei device (classi 4° e 5°)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il

lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe 3°

Prendersi cura di sé e dell'ambiente

Favorire il corretto uso delle risorse idriche e energetiche

Conoscere i principi di un'alimentazione corretta

Rispetto della natura: raccolta differenziata

Utilizzo e riciclaggio dei materiali

Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento

La piramide alimentare

Classi 4° e 5°

Conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa

Prendersi cura di sé e degli altri

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche

Conoscere i principi di una sana alimentazione

Elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa

La raccolta differenziata

La piramide alimentare

Incontri con esperti

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prendersi cura di sé e dell'ambiente

Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati

Conoscere i principi di un'alimentazione corretta

Acquisizione di comportamenti igienicamente corretti

Rispetto della natura e conoscenza delle regole ambientali

La raccolta differenziata

Utilizzo e riciclaggio dei materiali

Acquisizione di sane abitudini alimentari

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella

prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe 3°

Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette attraverso l'azione concreta

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del

benessere personale e altrui

Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti (scuola, cortile, strada, gruppi)

Giornate a tema

Norme di procedure di sicurezza

Incontri con esperti

Classi 4° e 5°

Acquisire la consapevolezza di adottare comportamenti a salvaguardia della Terra

Favorire corretti comportamenti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui

Conoscere le norme di sicurezza nei diversi ambienti scolastici (scuola, cortile, strada, gruppi...)

Giornate a tema

Norme e procedure di sicurezza

Incontri con esperti

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere l'importanza della salvaguardia della natura attraverso azioni concrete

Incontri con esperti

Giornate a tema

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Scoprire e rispettare i luoghi delle tradizioni popolari

Incentivare l'uso di buone pratiche per la tutela dell'ambiente

Iniziative del territorio

Le regole per il rispetto dell'ambiente

La raccolta differenziata a scuola

Classe 3°

Conoscere e apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale

Norme di comportamento per la tutela del patrimonio culturale (biblioteca, musei, mostre...)

Adozioni di comportamenti in occasione di uscite sul territorio

Semplici regole per evitare lo spreco di cibo

Classi 4° e 5°

Conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale

Usi e tradizioni del territorio

Uscite sul territorio

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1° e 2°

Conoscere e spiegare il valore del denaro nella vita quotidiana

Conoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana

Attività ludiche come il mercatino o giochi di cooperazione

Classi 4° e 5°

Individuare e applicare nei contesti quotidiani i concetti economici di ricavo, spesa, guadagno, risparmio

Avere cura del proprio e altrui materiale

Compito di realtà

Creazioni di liste di spesa domestiche

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere banconote e monete

Imparare a contare, sommare, sottrarre, gestire il concetto di valore e di prezzo

Favorire la cooperazione e la comunicazione tra compagni

Mercatino di classe

Giochi di ruolo

Progettazione di manufatti per la vendita di un mercatino interno

La storia della compravendita dal baratto agli attuali negozi online

Compiti di realtà

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1°, 2° e 3°

Conoscere il valore della legalità

Rispetto delle regole di convivenza civile

Giornate a tema dell'Istituto Comprensivo

Incontri con esperti

Evoluzione del concetto di giustizia nello studio delle civiltà (classe 3°)

Classi 4° e 5°

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle norme della comunità

Storia dei vari fenomeni mafiosi

Riflessioni guidate sul bullismo e cyberbullismo

Giornata nazionale del 7 Febbraio

Storie di personaggi che hanno contestato la mafia

Celebrazione della giornata della legalità (23 Maggio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo e conoscenza dei principali motori di ricerca

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Videoscrittura

Collage di immagini

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo i dati veri e i dati falsi

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali

Le App didattiche e G Suite

Le regole per gli scambi comunicativi

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali parti del Pc e le loro funzioni

Le APP della piattaforma G-suite e della Digital Board

Uso di Word e di presentazioni (power point; Padlet; Canva...) (classe 3°)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare in modo consapevole l'uso di App didattiche

Ricerca e selezione di fonti su diversi motori di ricerca

Le regole per una navigazione corretta

La netiquette

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1° e 2°

Uso e regole del computer

Conoscere la netiquette in ambiente digitale

Classi 4° e 5°

Ricerca e selezioni di fonti su diversi motori di ricerca

Le regole di una navigazione sicura

Cyberbullismo

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Avviarsi alla conoscenza delle regole per una navigazione sicura nel web

Conoscere e rispettare le regole degli scambi comunicativi in ambiente digitale

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA LA COSTITUZIONE E I "NUOVI CITTADINI"

Conoscenza e studio della Costituzione nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali.

I valori della Costituzione. Lettura e analisi di brani antologici e di documenti istituzionali

Nascita e origine della Costituzione. Principi ispiratori della Costituzione. Struttura della Costituzione. Principi fondamentali.

Diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica.

Analisi e background storico della Magna Carta: i suoi principi fondamentali e come la Magna carta ha influenzato i governi costituzionali.

Analisi e commento dell'art. 33 della Costituzione che riconosce l'attività sportiva quale diritto umano e bene comune in contrasto alla pratica del doping

Articolo 12 della Costituzione. Lettura e commento del testo dell'Inno di Mameli. Breve storia dell'Inno e della bandiera nazionale.

Art. 9 della Costituzione, Il Codice dei Beni Culturali. La tutela del patrimonio storico artistico della nazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "DIAMOCI UNA MANO" : AGENDA 2030

GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E CONSUMO: Acquisire la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita. Comprendere la necessità di salvaguardare il pianeta dal riscaldamento globale e dall'inquinamento atmosferico. Comprendere la necessità della riduzione della produzione di rifiuti, del riciclaggio e del riutilizzo. Comprendere l'importanza di corrette pratiche sostenibili nelle produzioni di grandi dimensioni (coltivazioni, allevamenti, industrie...)

ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA': Comprendere la differenza tra malattie trasmissibili e non trasmissibili. Comprendere l'importanza della prevenzione delle malattie trasmissibili (AIDS, tubercolosi, malaria...). Comprendere l'importanza della ricerca e dello sviluppo di sieri, vaccini e farmaci per le malattie trasmissibili che colpiscono soprattutto i Paesi in via di sviluppo. Comprendere l'importanza della prevenzione e cura della salute fisica e mentale.

UDA "AGENDA 2030, IN CAMMINO VERSO LA SOSTENIBILITÀ"

Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibili. Intraprendere interazioni aperte, appropriate ed efficaci. Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri. Esaminare problemi locali, globali, interculturali. L'ONU. Agenda 2030. Obiettivo 7 - Energia pulita e accessibile: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 3 - Salute e Benessere (Objectif 3 - Bonne santé et bien-être) Nouvelles technologies et santé. La technologie pour changer le monde. Obiettivo 13 - Lotta contro il cambiamento climatico.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Musica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Un sacco di buoni propositi"

L'ambiente, inteso come sistema vivente, è un campo didattico che offre molte possibilità di approccio e di proposte formative.

L'educazione ambientale deve essere considerata come un progetto di apprendimento

continuo al fine di fornire conoscenze, strumenti, capacità, attitudini, abilità e competenze che pongano l'allievo in condizione di considerarsi parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una nuova sensibilità che lo porti a gestire un corretto rapporto con l'ambiente, pensando ed agendo in sua difesa e per la sua conservazione.

L'obiettivo ultimo, quindi, è quello di far acquisire agli alunni non solo conoscenze, ma valori e capacità di atteggiamenti attenti all'ambiente quali la partecipazione, il senso di comunità ed il rispetto del territorio e quindi di se stessi e degli altri.

Pulizia delle aree circostanti la scuola e realizzazione di un lavoro multimediale con le foto di “prima e dopo il nostro intervento da operatori ecologici”

Relazione relativa alla esperienza operativa con Mi rifiuto

Realizzazione di strumenti musicali con materiali di recupero.

Realizzazione di una ricerca sulle modalità di riciclo e di riutilizzo dei rifiuti nella storia

Realizzazione con materiali di recupero, di attrezzi di motoria.

Ricerca di grafici sulla raccolta differenziata relativi alle zone del nord, del centro e del sud di Italia

Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Salute e benessere"

Far acquisire agli alunni la consapevolezza dell'importanza dell'igiene e di una sana e corretta alimentazione. Riconoscere i principali disturbi alimentari. Comprendere come determinati comportamenti aiutino a prevenire le malattie. La dieta di un giovane sportivo.

Riflessione sul tema dell'alimentazione e della salute in generale.

Lettura delle sezioni dell'Agenda 2030 relative alla salute e al benessere dell'individuo e dibattito in classe per riflettere.

L'alimentazione del giovane sportivo.

Alimentazione e benessere: Objectif 3 - Santé et Bien-Être (Garantir le droit à la santé et au bien-être: suivre une alimentation saine - la pyramide alimentaire).

L'alimentazione nelle diverse religioni.

Realizzazione di un opuscolo con le regole di una buona e sana alimentazione.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "IL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO, CULTURALE E PAESAGGISTICO. APPROFONDIMENTO SU COLLESCIPOLI"

Scoprire la storia, i principali elementi architettonici e artistici di una determinata epoca nel proprio Comune può contribuire a riconoscere i tratti peculiari di un periodo storico e artistico. Lo studio e la conoscenza dei beni locali costituiscono il primo passo per la tutela e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico e culturale.

La storia di Collescipoli e i personaggi più importanti. Il borgo e i monumenti di Collescipoli. Visita guidata fatta dagli studenti. L'organo Hermans e gli altri organi delle chiese di Collescipoli. Creazione di una brochure turistica in inglese.

UDA " TERNI NEL RINASCIMENTO: LA VITA NELLA CITTÀ'

Scoprire i principali elementi architettonici e artistici dell'epoca nel proprio comune può contribuire a riconoscere i tratti peculiari e a valorizzare il patrimonio culturale. Rispettare i beni pubblici comuni è possibile anche con attività creative, come la progettazione di un itinerario turistico nella città rinascimentale, corredato da materiali divulgativi che mettano in luce gli elementi di pregio della propria città. Studio dei principali monumenti rinascimentali della città. Localizzazione degli elementi architettonici e artistici di epoca rinascimentale (chiese, mura, castelli, monumenti, eccetera) su una mappa della città. Visita guidata alla Terni Rinascimentale.

UDA "IL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO, CULTURALE E PAESAGGISTICO: STRONCONE"

Scoprire la storia, i principali elementi architettonici e artistici di una determinata epoca nel proprio comune può contribuire a riconoscere i tratti peculiari di un periodo storico e artistico. Lo studio e la conoscenza dei beni locali costituiscono il primo passo per la tutela e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico e culturale. Visita Archivio

Storico Comunale di Stroncone. Il borgo e i monumenti di Stroncone. I Siti paesaggistici in Italia del Patrimonio dell'UNESCO. Individuazione delle caratteristiche della musica rinascimentale e degli strumenti. Asprilio Pacelli, compositore rinascimentale di Vasciano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Un patentino per cittadini digitali"

Percorso organizzato in collaborazione con l'USR Umbria finalizzato all'uso consapevole del digitale, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nelle relazioni online.

Moduli forniti dall'USR Umbria, Lettura, comprensione, analisi e commento.

Lettura e discussione di materiale di approfondimento.

Esercitazioni pratiche di buon comportamento in rete.

Acquisizione di terminologia specifica in francese relativa al web e al navigare in sicurezza: "la nétiquette".

Acquisizione di terminologia specifica in inglese relativa al web, ai social media e al navigare in sicurezza.

Didattica laboratoriale attraverso schizzi grafici.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

LA COSTITUZIONE

L'attività di educazione civica propone ai bambini un primo e semplice avvicinamento al nucleo concettuale della Costituzione, intesa come insieme di regole che aiutano a vivere bene insieme. Attraverso conversazioni guidate, giochi simbolici, immagini e racconti, i bambini scoprono l'importanza delle regole nella famiglia, a scuola e nella società, imparando a rispettare quelle della comunità scolastica. Riconoscono situazioni di pericolo e acquisiscono familiarità con il linguaggio iconico (cartelli stradali, semaforo, strisce pedonali), conoscendo anche alcune figure istituzionali che si prendono cura della sicurezza di tutti. Le attività favoriscono lo sviluppo dell'autonomia, della fiducia in sé, della capacità di raccontare esperienze personali, promuovendo il rispetto della diversità e dei bisogni degli altri e la collaborazione tra pari e adulti per il raggiungimento di uno scopo comune.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Le iniziative di educazione civica dedicate al nucleo tematico Sviluppo economico e sostenibilità guidano i bambini alla scoperta di comportamenti quotidiani orientati al benessere personale, alla condivisione e al rispetto dell'ambiente. Attraverso giochi, esperienze motorie, routine di cura e momenti di vita comunitaria, i bambini apprendono i concetti base di salute, igiene personale e corretta alimentazione, sperimentando il piacere del movimento e dello stare insieme.

Le attività ludico-sportive e di esplorazione favoriscono la sensibilità verso la natura e gli

animali, promuovendo atteggiamenti di tutela ambientale, l'uso consapevole delle risorse e l'attenzione a evitare sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. In modo concreto e operativo, i bambini scoprono e praticano la raccolta differenziata e sperimentano semplici compiti di realtà, come uscite sul territorio per piccoli acquisti, giochi simbolici (mercatino) o giochi di società, per comprendere il valore delle risorse, della collaborazione e delle scelte responsabili, sviluppando una prima consapevolezza di sostenibilità economica e ambientale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
corrette modalità di gestione del denaro.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

CITTADINANZA DIGITALE

L'attività di educazione civica dedicata al nucleo tematico Cittadinanza digitale accompagna i bambini a un primo approccio consapevole e guidato al mondo delle tecnologie. Attraverso giochi, attività laboratoriali e percorsi ludici, i bambini scoprono i benefici delle nuove tecnologie come strumenti di apprendimento, comunicazione e divertimento, imparando al contempo a riconoscere semplici situazioni di rischio legate al loro utilizzo.

Mediante l'uso di simboli, colori e percorsi strutturati, i bambini sviluppano la capacità di orientarsi e decodificare messaggi visivi, avvicinandosi in modo graduale al pensiero computazionale. Il coding, proposto in forma ludica e concreta, diventa un supporto alla risoluzione di semplici problemi, favorendo logica, attenzione e collaborazione. L'utilizzo guidato di computer e software didattici permette ai bambini di sperimentare attività e giochi educativi in un contesto sicuro, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli nell'uso dei dispositivi digitali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. TERNI "B.BRIN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: SIAMO IL FUTURO: Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale - Modulo 1

Il modulo, nell'ambito del Programma Nazionale "AGENDA NORD", propone un percorso innovativo e coinvolgente, pensato per rafforzare le competenze digitali degli alunni delle classi 4ª e 5ª della scuola primaria. Attraverso un approccio didattico laboratoriale, ludico e accessibile, le attività mirano a rendere gli studenti protagonisti attivi del loro apprendimento, stimolandoli a creare contenuti originali e a risolvere problemi in modo creativo grazie all'uso consapevole e esperienziale della tecnologia. Le proposte formative sono progettate per sviluppare una comprensione profonda delle potenzialità degli strumenti digitali, integrando attività pratiche che favoriscono la collaborazione, l'interazione e l'apprendimento attivo. L'obiettivo è stimolare la creatività e l'immaginazione, permettendo agli alunni di esplorare nuove modalità di espressione e di condivisione attraverso piattaforme digitali. Il percorso incoraggia, inoltre, l'acquisizione di competenze trasversali come il pensiero critico e la capacità di lavorare in gruppo, favorendo la riflessione sui benefici e sui rischi legati all'uso della tecnologia. Ogni attività si concentra sull'approccio al metodo scientifico, sollecitando gli alunni a formulare ipotesi, progettare esperimenti e analizzare i risultati in modo sistematico. Alla fine del progetto, gli studenti avranno sviluppato un uso consapevole delle risorse digitali, acquisendo competenze che non solo rispondono alle necessità del presente, ma preparano anche ad affrontare le sfide future con un approccio creativo, collaborativo e critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: SIAMO IL FUTURO: Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale - Modulo 2

Il modulo, nell'ambito del Programma Nazionale "AGENDA NORD", propone un percorso innovativo e coinvolgente, pensato per rafforzare le competenze digitali degli alunni delle classi 4ª e 5ª della scuola primaria. Attraverso un approccio didattico laboratoriale, ludico e accessibile, le attività mirano a rendere gli studenti protagonisti attivi del loro apprendimento, stimolandoli a creare contenuti originali e a risolvere problemi in modo creativo grazie all'uso consapevole e esperienziale della tecnologia. Le proposte formative sono progettate per sviluppare una comprensione profonda delle potenzialità degli strumenti digitali, integrando attività pratiche che favoriscono la collaborazione, l'interazione e l'apprendimento attivo. L'obiettivo è stimolare la creatività e l'immaginazione, permettendo agli alunni di esplorare nuove modalità di espressione e di condivisione attraverso piattaforme digitali. Il percorso incoraggia, inoltre, l'acquisizione di competenze trasversali come il pensiero critico e la capacità di lavorare in gruppo, favorendo la riflessione sui benefici e sui rischi legati all'uso della tecnologia. Ogni attività si concentra sull'approccio al metodo scientifico, sollecitando gli alunni a formulare ipotesi, progettare esperimenti e analizzare i risultati in modo sistematico. Alla fine del modulo, gli studenti avranno sviluppato un uso consapevole delle risorse digitali, acquisendo competenze che non solo rispondono alle necessità del presente, ma preparano anche ad

affrontare le sfide future con un approccio creativo, collaborativo e critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: ROTTE PER IL FUTURO: Rotta Scientifico-Tecnologica – Curiosità e Innovazione - Ed. 1

Il percorso, rivolto alle classi prime e seconde, sarà incentrato sull'esplorazione delle tecnologie digitali e delle nuove frontiere dell'innovazione, offrendo agli studenti esperienze pratiche e coinvolgenti in cui apprendimento e creatività si fonderanno in modo naturale. Attraverso attività di realtà immersiva, gli alunni entreranno in contatto con ambienti virtuali e simulazioni interattive che permetteranno di comprendere in modo diretto e dinamico i principi della tecnologia e le sue applicazioni nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Le esperienze di coding e stampa 3D consentiranno di tradurre idee in progetti concreti, promuovendo il pensiero computazionale, la progettazione digitale e la capacità di collaborare nella realizzazione di prodotti innovativi. Infine, i laboratori di robotica offriranno l'opportunità di costruire e programmare robot, sviluppando competenze di problem solving, logica operativa e progettazione tecnologica. L'intero percorso sarà caratterizzato da un approccio laboratoriale e interdisciplinare, volto a stimolare curiosità, autonomia, spirito critico e collaborazione, trasformando l'apprendimento tecnologico in un'esperienza autentica di crescita personale e formativa. Attività previste: esperimenti di scienze naturali, chimica e fisica; laboratori di robotica

educativa e coding (su più livelli); creazioni integrative tra scienza, tecnologia, arte e matematica; attività su ambiente, salute e sostenibilità; giochi logici, enigmi matematici, gare di problem solving; progettazione e costruzione di oggetti e prototipi (tinkering); riflessione sulle professioni STEM e sulle attitudini personali verso l'osservazione, la precisione, la progettazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare la curiosità e la riflessione scientifica, sviluppare il pensiero critico e creativo, allenare al problem solving, orientare alle carriere tecnico-scientifiche in modo attivo e inclusivo.

○ Azione n° 4: ROTTE PER IL FUTURO: Rotta Scientifico-Tecnologica – Curiosità e Innovazione - Ed. 2

Il percorso, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, sarà incentrato sull'esplorazione delle tecnologie digitali e delle nuove frontiere

dell'innovazione, offrendo esperienze pratiche e coinvolgenti finalizzate a coniugare apprendimento e creatività. Attraverso attività di realtà immersiva, gli studenti entreranno in contatto con ambienti virtuali e simulazioni interattive che permetteranno di comprendere in modo diretto e dinamico i principi della tecnologia e le sue applicazioni nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Le esperienze di coding e stampa 3D consentiranno di tradurre idee in progetti concreti, promuovendo il pensiero computazionale, la progettazione digitale e la capacità di collaborare in modo efficace e creativo. I laboratori di robotica offriranno invece l'opportunità di costruire e programmare robot, sviluppando competenze di problem solving, logica operativa e progettazione tecnologica. L'intero percorso si baserà su un approccio laboratoriale e interdisciplinare, volto a stimolare curiosità, autonomia, spirito critico e collaborazione, trasformando l'apprendimento tecnologico in un'esperienza autentica di crescita personale e formativa. Attività previste: esperimenti di scienze naturali, chimica e fisica; laboratori di robotica educativa e coding (su più livelli); creazioni integrative tra scienza, tecnologia, arte e matematica; attività su ambiente, salute e sostenibilità; giochi logici, enigmi matematici, gare di problem solving; progettazione e costruzione di oggetti e prototipi (tinkering); riflessione sulle professioni STEM e sulle attitudini personali verso l'osservazione, la precisione, la progettazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Stimolare la curiosità e la riflessione scientifica, sviluppare il pensiero critico e creativo, allenare al problem solving, orientare alle carriere tecnico-scientifiche in modo attivo e inclusivo.

Moduli di orientamento formativo

I.C. TERNI "B.BRIN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: CONOSCERE SE STESSI

Nel corso del primo anno l'attività di orientamento inizierà con la fase di accoglienza e di esplorazione della realtà socio-ambientale e delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica. Il percorso proseguirà con la conoscenza di sé per far sviluppare le capacità di automonitoraggio sull'andamento della propria attività formativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: MI ORIENTO

Nel corso del secondo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze. Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura, utilizzando il materiale scelto dai singoli insegnanti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: SCELGO IL MIO FUTURO

Nel corso del terzo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere. Gli allievi svolgeranno attività, allo scopo di elaborare riflessioni individuali e di gruppo attorno alla scelta scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

"Coldiretti: Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare" [Infanzia (Sede Centrale)]

Il progetto "Coldiretti" per la scuola dell'infanzia mira a educare i bambini al rispetto dell'ambiente, alla stagionalità dei prodotti, e alla conoscenza della filiera agroalimentare italiana. Attraverso attività pratiche e laboratori interattivi, i bambini imparano a conoscere le piante, gli animali e i cicli naturali che portano il cibo sulle loro tavole. Il progetto promuove un contatto diretto con la natura e sensibilizza i piccoli sul valore del cibo sano e locale, incoraggiando fin dall'infanzia un rapporto consapevole con il territorio e con l'alimentazione. Gli incontri saranno così ripartiti: 3 ore di propedeutica a scuola con nutrizionista, 3 ore di laboratorio a scuola dal latte alla ricotta/formaggio, 5 ore uscita sul territorio presso il Mercato Comunale coperto di Terni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, favorendo la circolazione dei "saperi" (tecniche di coltivazione, metodi antichi tramandati dai nonni...); - Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; -

Favorire lo sviluppo di un “pensiero scientifico”: saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; - Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell’orto (compostaggio, semina, crescita...); - Saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti (ciclo delle stagioni); - Facilitare e promuovere esperienze inclusive; - Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi e a sviluppare abilità quali l’esplorazione, l’osservazione e la manipolazione. - Diffondere un’adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; - Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina come riscoperta delle nostre radici culturali e del territorio; - Conoscere il processo che va dall’orto alla tavola; - Conoscere gli aspetti culturali che ruotano intorno al cibo. - Capire l’importanza della presenza di verdura e frutta nel menu quotidiano.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

- Stimolare la capacità di osservazione dei fenomeni naturali;
- Formulare ipotesi e sperimentare strategie;
- Conoscere aspetti culturali e ambientali legati alla storia, alle tradizioni e al territorio

"Labori...amo con i nidi" [Infanzia (Sede Centrale)]

Il progetto è rivolto al coinvolgimento dei bambini provenienti dagli asili nido, accompagnati dai genitori, con la realizzazione di laboratori per l’intrattenimento dei bambini. Si realizzeranno dei lavoretti con le docenti delle sezioni che saranno poi portati a casa dai bambini stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Dare una maggiore visibilità e spiegazione della metodologia Montessori presente sul territorio. Curare momenti d'incontro con i bambini quasi coetanei Creare nuovi sistemi relazionali. Affrontare nuove regole e nuove responsabilità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Leggi...amo [Infanzia, Primaria (Sede Centrale)]

Il progetto volge a stimolare i bambini all'ascolto della lettura ad alta voce, con letture a volte anche drammatizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

da completare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Al progetto parteciperà un esperto dell'associazione ***Il Pettirosso***

Natura da scoprire in classe [Infanzia (Sede Centrale)]

Il progetto racchiude diversi laboratori inerenti l'alimentazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto. Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente;

comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; agire per il benessere di sé stessi e degli altri; costruire una positiva autostima. Formulare ipotesi e sperimentare strategie; condividere e socializzare le esperienze.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Approfondimento

E' previsto un incontro con un esperto dell'azienda agricola ***Piermarini***

Passo dopo passo verso la Primaria [Infanzia (Stroncone, Santa Lucia)]

Le attivita' in cui si articola il progetto permetteranno ai bambini di -conoscere gli ambienti della scuola primaria; -conoscere gli aspetti salienti del passaggio al nuovo ordine di scuola; -conoscere l'organizzazione della giornata scolastica; -ritrovare i vecchi compagni di scuola e scoprire le loro esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Mettere in atto comportamenti sempre più responsabili ed autonomi; - Avere fiducia negli adulti di riferimento a scuola; - Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione; - Acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni; - Rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze acquisite.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Un libro per amico [Infanzia (Santa Lucia)]

I progetto lettura mira a promuovere il piacere di leggere allo scopo di favorire l'ascolto, l'ampliamento del lessico, la stimolazione dell'immaginazione, la rielaborazione orale attraverso letture ad alta voce a cui seguiranno conversazioni guidate e rielaborazioni grafiche del racconto. Le ore dedicate alla lettura ad alta voce potranno variare in quanto le letture saranno un supporto costante alla didattica tradizionale e saranno trasversali alle varie attività svolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione, la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti e le prime esperienze di scrittura autonoma; - Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi; - Usare il linguaggio per raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - Usare la lingua nei suoi diversi aspetti; - Raccontare una storia rispettando la successione cronologica; - Individuare le relazioni di causalità di un discorso o un racconto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Musica in movimento [Infanzia (Stroncone, Santa Lucia)]

Il progetto, proposto dall'associazione Sintonie, è incentrato sulla metodologia Orff basata sull'apprendimento della musica attraverso il gioco, il canto, il movimento, la danza, la psicomotricità e il teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; Prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; Costruire una positiva autostima; Migliorare le capacità relazionali;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

“Un filo...continuo” Continuità Infanzia- Primaria [Infanzia (Sede Centrale)]

Il progetto è rivolto a tutti i bambini che frequentano l’ultimo anno della Sc. dell’Infanzia “Casa dei Bambini” Montessori (divisi in piccoli gruppi) e i bambini della casse prima della Scuola Primaria ad Indirizzo Montessori. Si propongono le seguenti attività: • Attività di lettura ascolto e comprensione del testo (fiabe, ecc ...) • Riconoscimento delle parti all’interno della storia da voler riprodurre; • Giochi di ruolo. • Lavori di gruppo (misti infanzia-primaria) attraverso l’utilizzo del materiale strutturato. • Rappresentazione grafico-pittorica della fiaba ... al simbolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Stimolare negli alunni il senso di responsabilità • Favorire la condivisione di esperienze didattiche • Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola Primaria • Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione • Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità • Promuovere il piacere della condivisione • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

La mia scuola ideale [Primaria (Stroncone)]

Il progetto nasce dall'esigenza di inserire tutti gli alunni, in particolare i nuovi iscritti, in un contesto ambientale, emotivo e sociale sereno e coinvolgente dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere. Tale progetto si pone le finalità di: • Agevolare gli alunni nelle prime relazioni con i compagni e le insegnanti per costruire rapporti interpersonali positivi • Pianificare un progetto comune con momenti e attività di raccordo che favoriscano l'acquisizione di nuove competenze • Facilitare la conoscenza del personale della scuola e un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di spazi diversi e stimolanti • Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri • Promuovere l'interiorizzazione di regole e buone pratiche alla base di ogni solida convivenza creando un clima di comunicazione, cooperazione e rispetto • Proporre percorsi di alfabetizzazione emotiva e prevenzione del bullismo • Potenziare negli alunni una crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo "empatico", il cui fine è promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Esplorare nuove realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; - Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire contrasti attraverso regole condivise; - Conoscere nuove figure all'interno della scuola; - Scoprire diverse organizzazioni scolastiche; - Riconoscere, accogliere, valorizzare e integrare le differenze e le somiglianze presenti nel gruppo; - Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata, anche attraverso l'espressione, da parte degli alunni, di aspettative e timori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Amico libro [Primaria (Stroncone)]

Il progetto prevede di avvicinare i bambini al piacere della lettura, stimolare l'immaginazione,

arricchire il vocabolario e sviluppare riflessioni e capacità di comprensione. Attraverso le pagine dei libri i bambini esploreranno nuovi mondi, conosceranno personaggi significativi e impareranno valori importanti. Il progetto prevede attività di lettura individuale e di gruppo, momenti di riflessione, discussione e laboratori di disegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Leggere con passione - Imparare ad ascoltare con interesse - Arricchire il bagaglio lessicale. - Saper rielaborare verbalmente una storia - Favorire la scrittura creativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Aula a cielo aperto [Primaria (Stroncone)]

Osservazione della flora e della fauna nel territorio e relativa importanza dell'acqua nell'ecosistema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Comprendere la stagionalità; - Costruire un ambiente di esperienza diretta di coltivazione; - Sviluppare abilità manuali; - Favorire la conoscenza diretta degli ortaggi, delle caratteristiche botaniche, alimentari e il valore energetico; - Riflettere sull'agricoltura biologica, biodiversità e chilometro zero; - Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti, il più possibile consapevoli nei confronti del cibo; - Sviluppare socialità e senso di responsabilità prendendosi cura di un bene comune in collaborazione con gli altri. - "Imparare facendo", sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, "prendersi cura di ", imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo. - Formare il futuro cittadino senza eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione. - La strutturazione di un orto scolastico di educazione ecologica

capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Gli alunni impareranno a conoscere ciò che mangiano, producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. La scelta di questa esperienza interdisciplinare ha come finalità la costruzione di un orto che richiede impegno costante, capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Cittadini.... consapevoli [Primaria (Stroncone)]

Il progetto nasce dall'idea di introdurre i bambini gradualmente ai concetti fondamentali della cittadinanza attiva, dei diritti e dei doveri, delle istituzioni e della vita comunitaria. Con questo percorso , attraverso attività dedicate, gli alunni impareranno a conoscere e a gestire le proprie emozioni, a rispettare i propri diritti ed i propri doveri e riconoscere anche quelli degli altri. Impareranno l'importanza della cura del proprio corpo e della propria salute, a prendersi cura dell'ambiente in cui vivono e a muoversi in sicurezza nell'ambiente che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; Migliorare le capacità relazionali; Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni; Condividere e socializzare le esperienze;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Potenziamento della lingua Inglese con lettrice madrelingua [Primaria (tutte le sedi)]

Il progetto di potenziamento della lingua Inglese è volto ad avvicinare gli alunni alla conoscenza della lingua Inglese e della cultura anglosassone, proponendo l'interazione con una lettrice madrelingua. Si prediligeranno conversazione, ascolto e comprensione, metodologie come il role play, con un'attenzione particolare alla pronuncia delle parole, in una prospettiva ludica e divertente. Comunicare con una lettrice madrelingua, espressione di una cultura e una lingua diverse dalla propria, permetterà il miglioramento delle competenze sociali e civiche e in generale la capacità di espressione in lingua straniera, che sarà vista come uno strumento per interagire in una situazione reale. Le attività proposte avranno come obiettivo un arricchimento della didattica e, al tempo stesso, rappresenteranno uno stimolo per apprezzare la disciplina. Il progetto verrà svolto in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto riguardano il generale miglioramento della conoscenza della lingua inglese, nonché delle competenze trasversali, in particolare quelle sociali e civiche: -

Comprendere da interazioni comunicative in lingua inglese frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di rilevanza; - Utilizzare il materiale linguistico appreso per parlare della realtà circostante e di altre parti del mondo, per interagire con gli altri anche in situazioni di gioco, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali; - Arricchire il proprio vocabolario in lingua inglese; - Migliorare la pronuncia delle parole; - Conoscere aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglosassoni; - Mantenere relazioni positive con i compagni, rispettare regole stabilite in una situazione individuale e di gruppo; - Mostrare creatività e iniziativa nelle attività.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Promuovere la capacità di esprimere/riconoscere emozioni;

Condividere e socializzare le esperienze;

Prescuola [Primaria (Stroncone)]

La scuola offre la possibilità del pre-scuola alle famiglie che per esigenze lavorative o di gestione familiare ne abbiano necessità. Il pre-scuola, si svolgerà dal lunedì al sabato a cura delle insegnanti del plesso. Il tempo del pre-scuola verrà impegnato con attività di gioco e avranno un carattere prettamente ricreativo-aggregativo, al fine di facilitare nei ragazzi i processi di

socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stabilire rapporti costruttivi tra alunni delle diverse classi. Vivere con serenità lo spazio-scuola. Potenziare la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità. Sviluppare la creatività.
COMPETENZE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Condividere e socializzare le esperienze

CLIL scuola primaria [Primaria (Stroncone)]

Il progetto propone delle attività incentrate sull'approccio metodologico CLIL (Content and Language Integrated Learning), basato sullo sviluppo di contenuti disciplinari in lingua inglese. Attraverso questo percorso, i bambini vengono a contatto con la lingua inglese in un contesto reale, utilizzandola per affrontare una specifica situazione, mobilitando abilità cognitive e metacognitive. Le attività laboratoriali e manipolative proposte permetteranno di incuriosire gli alunni, motivandoli all'apprendimento del lessico specifico relativo alla disciplina in lingua inglese e allo stesso tempo dei contenuti stessi della disciplina. Si prediligeranno un approccio di tipo ludico-comunicativo, il learning by doing e la costruzione di crafts.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in

ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Gli obiettivi generali che si intende perseguire con il progetto sono: - Conoscere i contenuti della disciplina approfondendoli in lingua straniera; - Comprendere semplici parole o frasi in lingua inglese afferenti la disciplina; - Esprimersi in forma orale o scritta usando semplici parole o frasi relative al lessico specifico; - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni; - Eseguire attività manipolative, esperimenti ed esercitazioni pratiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Stimolare la capacità di osservazione dei fenomeni naturali;

Formulare ipotesi e sperimentare strategie;

Hippo Olympiads [Primaria, Secondaria (tutte le sedi)]

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di lingua inglese, viste come uno stimolo per potenziarne la motivazione ad apprendere e per mettersi in gioco in un contesto reale. La “Hippo English Without Borders” Olympiad è una competizione internazionale, organizzata dalla Global Hippo Association, con il duplice scopo di promuovere la conoscenza della lingua inglese e sviluppare un clima di sana competizione tra studenti provenienti da ogni parte del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza della lingua inglese usandola in un contesto reale, sviluppare un senso di sana competizione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Condividere e socializzare le esperienze

Scuola Attiva Kids [Primaria (tutte le sedi)]

Il progetto prevede per le classi seconde e terze un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuto da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe, kit didattico di Progetto anche per le classi quarte e quinte, incontri/webinar di formazione, campagna informativa "AttiviAMOci" con relativo contest, materiali didattici per l'adozione delle pause attive, Feste di fine anno, Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere e valorizzare l'Educazione fisica e Sportiva nella scuola Primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni;

Condividere e socializzare le esperienze.

Scuole in presepe [Primaria (Vascigliano)]

progetto simulerà le attività che si svolgono nella bottega di un presepista, i tutor durante ogni incontro oltre a cenni storici, assegneranno ai ragazzi delle singole attività fino a completare una scena di presepe tradizionale in stile popolare umbro. Una volta terminato, il presepe sarà esposto, nella mostra presepistica, presso la Camera di Ccommercio di Terni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riscoprire la propria identità storica e sociale; Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto. Migliorare le capacità relazionali. Riscoprire la propria identità storica e sociale. Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto. Migliorare le capacità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

ondividere e socializzare le esperienze;

Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni

X Conoscere aspetti culturali e ambientali legati alla storia, alle tradizioni e al territorio

Sulle ali della musica [Primaria (Stroncone, Vascigliano)]

Il progetto è pensato per avvicinare i bambini al mondo della musica, attraverso il gioco, l'ascolto e l'utilizzo degli strumenti. L'obiettivo è far comprendere come la musica sia un linguaggio universale capace di arricchire la comunicazione e la vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Esplorare il mondo dei suoni, ascoltare, analizzare, produrre fenomeni sonori; - Interpretare eventi musicali, stimolare la creatività, usare i simboli della musica; - Affinare le capacità di percezione, comprensione, riproduzione della realtà sonora; - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità; - Consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

Giù la maschera! [Primaria (Stroncone, Vascigliano]

Il progetto teatrale nasce per stimolare la creatività dei bambini, migliorare la capacità di lavorare in gruppo e quindi di sviluppare abilità comunicative. Attraverso il teatro si cerca di sviluppare l'espressione corporea e la creatività. Anche l'autostima viene rafforzata e si prende consapevolezza delle proprie emozioni e si impara a gestirle. Il dover interpretare e immedesimarsi in ruoli diversi aiuta a far nascere il pensiero critico. Tutto questo stimola la fantasia e la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; Costruire una positiva autostima; Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni

Un Natale per la pace: insieme costruiamo un mondo migliore [Primaria (Montessori)]

Attraverso un approccio interdisciplinare, il progetto intende accompagnare i bambini nella scoperta del valore della pace come responsabilità individuale e collettiva. Le attività proposte favoriranno l'ascolto, la comunicazione positiva, la gestione dei conflitti e la valorizzazione delle differenze, promuovendo così una cultura della convivenza pacifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto. Comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Stimolare le capacità psicomotorie;

Condividere e socializzare le esperienze.

Agenda 2030. Diamoci un a mano [Primaria, Secondaria (tutte le sedi)]

Croce Rossa Italiana - Comitato di Terni e Ambulaife di Terni, interverranno con i propri volontari secondo il prospetto di seguito riportato nell'ambito del progetto: "AGENDA 2030 DIAMOCI UNA MANO", al fine di sensibilizzare gli alunni su: • attività di volontariato • disagio e solidarietà • semplici manovre di autosoccorso e allertamento del primo soccorso tramite la chiamata al numero 112. In occasione dell'intervento delle due associazioni di volontariato verrà organizzata una colletta alimentare alla quale saranno invitati a partecipare tutti gli alunni dell'Istituto con l'eventuale consegna di alimenti non deperibili ai punti di raccolta del proprio plesso di appartenenza. I pacchi alimentari da donare a persone in difficoltà verranno in seguito gestiti dalla Croce Rossa Italiana, comitato di Terni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni relativamente agli OBIETTIVI della AGENDA 2030: - SCONFIGGERE LA FAME: sradicare la fame e tutte le forme di malnutrizione ovunque nel mondo nei prossimi 15 anni. - SALUTE E BENESSERE: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Ulteriori obiettivi:

Promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni;

Condividere e socializzare le esperienze

Anch'io parlo italiano! [Secondaria (Centrale, Alterocca)]

In base alla classe di appartenenza e al livello di conoscenza della lingua italiana, il progetto mira a: -promuovere la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento; -facilitare l'apprendimento della madrelingua oppure della seconda lingua per comunicare in modo chiaro e comprensibile in situazioni e in contesti quotidiani diversi; -favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco; -permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua oppure l'approfondimento della madrelingua, il raggiungimento del successo scolastico e l'inserimento nel contesto sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Livello base: migliorare l'uso della lingua parlata per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti, arricchire il vocabolario di base. - Livello intermedio 1: consolidare il lessico acquisito, narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti. - Livello intermedio 2: comprendere testi di studio attraverso le fasi successive della semplificazione, comprensione, appropriazione, decontestualizzazione. COMPETENZE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenze sociali e civiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Alterocca a Natale [Secondaria (Alterocca)]

Il progetto coinvolgerà tutte le classi del plesso "V. Alterocca". Ha come obiettivo il potenziamento delle abilità logico-matematiche e delle abilità prassiche, nonché la promozione della creatività e della collaborazione. In ogni classe tutti gli alunni, supervisionati da tutti i membri del CdC, realizzeranno prodotti artigianali a tema natalizio. I manufatti verranno esposti e venduti durante una manifestazione che si svolgerà presumibilmente nella prima decade di

dicembre. Alunni e docenti saranno coinvolti sia nell'allestimento del mercatino che nella vendita dei prodotti artigianali. L'evento sarà inaugurato dagli alunni delle classi prime con canti e jingles natalizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Potenziare le abilità logico-matematiche; - Potenziare le abilità prassiche; - Sviluppare la comunicazione nelle lingue straniere; - Promuovere la creatività; - Favorire la collaborazione e le relazioni interpersonali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Didattica orientativa [Secondaria (tutte le sedi)]

Nel corso del triennio, alunni e alunne affronteranno percorsi che consentiranno loro di riflettere e di elaborare il proprio progetto di vita scolastica. A tal fine, tutte le attività progettate(questionari, laboratori, incontri esperti e con associazioni, visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day), costituiranno la base metodologica per sviluppare la proposta didattica orientativa del nostro Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare nell'alunno la conoscenza e consapevolezza di sè.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto Orientamento dell'I.C. "Benedetto Brin" si articola, nel triennio, come di seguito indicato:

Conoscere: un itinerario che si avvia, in prima media, con l'accoglienza e si sviluppa nel corso dell'anno con iniziative didattiche volte alla scoperta della conoscenza di sé, intesa come metodo di studio, stile di apprendimento, approfondimento del luogo e dell'ambiente in cui si vive e come possibilità di sperimentare abilità e competenze digitali, linguistiche, manipolative e tattili.

Orientare: il percorso, in seconda media, intende offrire esperienze curricolari ed extracurricolari per conoscere ed ampliare le prospettive di osservazione sulle realtà che ragazzi e ragazze possono vivere: attività laboratoriali scientifiche, tecnologiche, musicali, artistiche. Incontrare storie ed esperienze di personaggi che hanno lasciato segni di cambiamento nella storia recente e passata.

Scegliere: le attività progettate in terza media focalizzano l'interesse sulla persona e sulla sua progressiva crescita in termini di sviluppo di una personalità capace di prendere decisioni e di scegliere con consapevolezza.

Educazione socio-affettiva degli adolescenti [Secondaria (tutte le sedi)]

Incontro, presieduto dalla Dr.ssa Loredana Modesti, coordinatore del consultorio di Via Montegrappa 49/A della ASL n° 2 di Terni, con i genitori e con con gli alunni delle classi terze. L'incontro avrà lo scopo di esporre le finalità del progetto e l'importanza della promozione della salute socio affettiva dei ragazzi: l'educazione al rispetto dell'altro e l'educazione al linguaggio dei sentimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; agire per il benessere di sé stessi e degli altri; costruire una positiva autostima; migliorare le capacità relazionali; formulare ipotesi e sperimentare strategie; condividere e socializzare le esperienze.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	c/o Consultorio di Terni

Giochi di Scienze Sperimentali [Secondaria (tutte le sedi)]

I Giochi delle Scienze Sperimentali consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. I quesiti, indipendenti l'uno dall'altro, sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare e proporre corrette soluzioni. Nelle varie sezioni, lo studente può rispondere correttamente anche se la tematica proposta non è stata o è stata minimamente trattata in ambito scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Mettere in gioco competenze matematiche e scientifiche in vari ambiti della scienza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Fasi operative:

Fase d'istituto: prova scritta per l'individuazione di tre studenti;

Fase Regionale;

Fase Nazionale

Giochi Matematici [Primaria, Secondaria (tutte le sedi)]

La scuola Secondaria del nostro Istituto aderisce da anni a “I Giochi d’Autunno” e ai Campionati Internazionali di Matematica” organizzati dal Centro PRISTEM dell’Università Bocconi di Milano. La gara, si svolge nel mese di novembre presso le singole sedi e consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. Le difficoltà dei giochi sono studiate in funzione delle diverse categorie: C1 (prima e seconda media); C2 (terza media e prima superiore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Sviluppare la logica, l'intuizione e la fantasia, saper formulare ipotesi, sperimentare strategie.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

La voce delle nostre storie – Laboratorio di podcast con GarageBand [Secondaria (Sede Centrale)]

Il progetto propone la creazione di podcast originali realizzati dagli studenti con l'applicazione GarageBand. Attraverso un percorso laboratoriale, gli alunni ideeranno, scriveranno, registreranno e monteranno episodi dedicati a temi di attualità, esperienze scolastiche, racconti o approfondimenti disciplinari. L'attività mira a sviluppare competenze comunicative, digitali e creative, promuovendo la collaborazione tra pari e l'espressione personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; acquisire l'importanza della cooperazione e del dialogo; costruire una positiva autostima; riuscire a formulare ipotesi e sperimentare.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Legalità, contribuzione fiscale e contraffazione [Primaria, Secondaria (tutte le sedi)]

Scuola primaria Classi IV e V: brevi interventi formativi in aula, anche di carattere ludico, e produzione di elaborati grafici per favorire la sedimentazione critica del concetto. L'obiettivo è quello di individuare l'Agenzia quale Pubblica Amministrazione a tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo, l'importanza della contribuzione fiscale e i primi concetti di sicurezza dei prodotti e contraffazione, la conoscenza del valore della legalità e il ruolo di contrasto all'illegalità svolto dall'Agenzia. Scuola Secondaria di Primo grado: incontri formativi con i funzionari dell'Agenzia volti a illustrare le attività della stessa che permeano la vita dei cittadini di ogni età (scambi internazionali, contraffazione, accise, ...). Gli incontri possono essere preceduti da ricerche tematiche personalizzate da parte degli alunni e seguiti da elaborati di classe o di Istituto. La finalità concerne l'individuazione dell'Agenzia quale Pubblica Amministrazione a tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo, l'importanza della contribuzione fiscale e dei primi concetti di sicurezza dei prodotti e contraffazione, la conoscenza del valore della legalità e il ruolo di contrasto all'illegalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; agire per il benessere di sé stessi e degli altri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Lettore madrelingua francese [Secondaria (tutte le sedi)]

Lezioni con lettore/lettrice madrelingua francese in orario curricolare e in compresenza con il docente di lingua francese della classe, durante le quali si privilegeranno attività di comprensione e produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze comunicative di comprensione e produzione orale in situazione. Acquisire/potenziare le seguenti competenze: comunicazione nelle lingue straniere; Imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Natale alla Brin [Secondaria (Sede centrale)]

Realizzazione di oggetti e manufatti realizzati dagli alunni per l'allestimento di una mostra –mercatino di Natale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare le capacità psicomotorie; promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni; condividere e socializzare le esperienze; promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; prendere coscienza di sé e delle proprie peculiarità; prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; agire per il benessere di sé stessi e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

Natale in festa [Secondaria (Stroncone)]

Il progetto Natale in festa coinvolge gli studenti della scuola secondaria di I grado L. Lanzi in un percorso creativo e collaborativo. Attraverso laboratori interdisciplinari, gli alunni saranno impegnati nella progettazione e realizzazione di manufatti artigianali, decorazioni e allestimenti, nonché nell'ideazione di stand creativi e nella preparazione di esibizioni musicali. L'iniziativa intende promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, stimolare la creatività e la manualità, valorizzare il lavoro di gruppo e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, favorendo un clima di condivisione, partecipazione e solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare le attitudini di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, ascolto; comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; migliorare le capacità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Onlife pass - Patentino per cittadini digitali [Secondaria

(tutte le sedi)]

Con le classi verranno affrontati i moduli nel seguente ordine: modulo 1 - come uso il mio device; modulo 4 - dispositivi, risorse e responsabilità; modulo 2 - benessere digitale; modulo 3 - mi proteggo nella rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il percorso formativo è finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Raccontare la pace [Primaria, Secondaria (tutte le sedi)]

"Raccontare la pace" è il progetto di "Emergency" strutturato in presentazioni, lezioni frontali e laboratori con lo scopo di sensibilizzare bambini e ragazzi sui valori dei diritti umani e della solidarietà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere l'importanza della cooperazione e del dialogo; Prendere coscienza degli altri e rispettarne le peculiarità; Agire per il benessere di sé stessi e degli altri; Conoscere aspetti culturali e ambientali legati alla storia, alle tradizioni e al territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Scuola Attiva Junior [Secondaria (tutte le sedi)]

Percorso di orientamento sportivo durante il quale esperti esterni illustreranno due sport che non vengono normalmente eseguiti a scuola. L'attività ha la durata complessiva di quattro ore per e verrà svolta in collaborazione con Sport e Salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le abilità fisiche e tecniche; potenziare le abilità oculo manuali; promuovere la creatività sportiva d) Favorire la collaborazione e le relazioni interpersonali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto “Scuola Attiva Junior” è promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell’istruzione e del Merito, in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, che completa l’impegno sugli studenti più giovani in continuità con “Scuola Attiva Kids”, proposto agli alunni delle scuole primarie. Il progetto, destinato alle scuole secondarie di primo grado, mira a favorire la scoperta di tanti sport e la promozione di corretti stili di vita, grazie alle settimane di sport, ai pomeriggi sportivi e alla partecipazione di oltre 40 Federazioni Sportive Nazionali e Discipline Sportive Associate.

Giardini d'autore [Secondaria (Sede centrale)]

Il progetto prevede l’allestimento di una mostra in giardino a fine anno scolastico con i prodotti eseguiti dagli alunni. Nell’ambito della giornata finale, gli studenti esporranno agli invitati alla mostra (genitori, nonni, altri docenti, DS, ecc.) il loro lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Conoscere di codici linguistici diversi da quelli usati abitualmente; costruire una positiva autostima; migliorare le capacità relazionali; promuovere capacità di esprimere/riconoscere emozioni; condividere e socializzare le esperienze; conoscere aspetti culturali e ambientali legati alla storia, alle tradizioni e al territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

Progetto inclusione [Tutti i gradi (tutte le sedi)]

In ogni classe con almeno un alunno con disabilità, l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari progetteranno e condurranno in co-teaching un percorso di apprendimento della durata di alcune ore (da definire all'interno di ciascun Consiglio di classe/interclasse) utilizzando strategie didattiche inclusive. Il percorso sarà rivolto a tutta la classe e si svolgerà in orario curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Gli obiettivi didattici ed educativi di ciascun percorso consentiranno di: - Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità - Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro - Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali. - Migliorare il livello di autonomia degli alunni. - Migliorare la motivazione all'apprendimento - Consolidare le abilità di comunicazione - Consolidare la percezione del docente di sostegno come figura di riferimento per tutta la classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto continuità con la scuola primaria : TREASURE HUNT [Secondaria (Sede Centrale, Alterocca)]

Il progetto si sviluppa seguendo una didattica innovativa, attenta ai bisogni degli studenti e al contesto comunicativo, caratterizzato dalla pratica di un vocabolario a tema e da momenti di interazione piccoli gruppi. L'attività prevede anche il comprendere ed il saper eseguire brevi istruzioni in lingua . Tutto il lavoro deve essere svolto in team, dove si sviluppa capacità di collaborazione e di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria. Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico. Sostenere la motivazione all'apprendimento. Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni. Innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento. Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni. Favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa". COMPETENZE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Lettore madrelingua Inglese [Secondaria]

Il progetto si sviluppa seguendo una didattica innovativa, attenta ai bisogni degli studenti e al contesto comunicativo, con l'impiego delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione), attività musicali, e momenti di interazione a coppie e a piccoli gruppi. Potenziamento delle abilità comunicative (Comprensione e produzione orale in contesti reale) tramite discussioni in lingua su argomenti proposti, che nelle classi terze possono riguardare contenuti di civiltà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni, in particolare in riferimento alle abilità di comprensione e produzione orale. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

EuroTeen Book Club [Secondaria (Alterocca)]

Il progetto è volto alla lettura di testi classici della letteratura inglese e americana che presentano tematiche vicine all'età adolescenziale. Studenti di varie scuole europee dibatteranno mensilmente in merito ai testi letti. Il progetto mira allo scambio culturale, allo

sviluppo del pensiero critico e alla collaborazione tra pari nel rispetto delle opinioni altrui, in modo da trasformare la lettura in un'esperienza dinamica e formativa, volta anche al miglioramento delle abilità comunicative in lingua inglese. Inoltre si potenzieranno le competenze digitali grazie alla creazione di contenuti multimediali, quali video, post, meeting online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due

anni.

Risultati attesi

Potenziare le capacità di formulare ipotesi e sperimentare strategie, di esprimere/riconoscere emozioni, di condividere e socializzare le esperienze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

Give me five [Infanzia (Sede centrale - Extracurriculare]

Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per introdurli alla lingua Inglese in modalità pre-scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Lavorare serenamente in gruppo; - Partecipare in modo attento alle attività e giochi proposti; - “LISTENING” ascoltare e sa riprodurre suoni e vocaboli; - ““COMPREHENSION” comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni - “REMEMBER” ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni COMPETENZE: Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Potenziamento lingua inglese e preparazione Certificazioni Cambridge [Primaria (Sede Centrale) - Extracurriculare]

Gli alunni dei vari gruppi seguiranno un corso di potenziamento della lingua inglese. Uno specifico corso sarà rivolto agli alunni di classi IV e V, volto alla preparazione dell’esame per la certificazione linguistica Cambridge (Starters, Movers, Flyers).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Gli obiettivi generali che si intende perseguire con il progetto sono: - Comprendere un argomento orale o scritto in lingua; - Saper riconoscere lessico e strutture in lingua; - Esprimersi in forma orale o scritta usando lessico e strutture apprese; - Utilizzare la lingua inglese in un contesto reale; - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Potenziamento lingua inglese e preparazione all'esame di certificazione Cambridge Key [Secondaria (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Gli alunni parteciperanno a un corso di potenziamento della lingua inglese di livello A2, volto alla preparazione dell'esame per la certificazione linguistica Cambridge Key. Si potenzieranno le abilità di speaking, listening, reading e writing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento dell'esame e relativo conseguimento della certificazione linguistica Cambridge, livello A2 Key COMPETENZE: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

MAT ITA in terza [Secondaria (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Il progetto è finalizzato sia al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche sia al miglioramento del metodo di studio degli allievi delle classi terze della Secondaria, perché sia incrementata la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, per il conseguimento del successo scolastico e formativo. L'attività prevede due incontri di matematica e due incontri di italiano nel II quadrimestre, in compresenza o singoli, in orario extrascolastico, per attività che comprendano esercitazioni scritte e simulazioni del colloquio d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze di calcolo e di procedure logico matematiche. Recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze, competenze madrelingua. COMPETENZE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Imparare ad imparare.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LEGAL.....mente [Tutti i gradi (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Il progetto è legato alla Commissione Bullismo-Legalità, e si esplica con l'organizzazione di incontri formativi-informativi legati alle piattaforme Elisa-Generazioni Connesse-Rete Nazionale Formazione Scuola; l'organizzazione di attività ed eventi legati al comune tema di educazione alla Cultura della Legalità rivolti ad alunni, famiglie, docenti dei vari ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sensibilizzare l'alunno sui temi della legalità e del bullismo-cyber-bullismo; - Educare alla solidarietà e alla tolleranza; - Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare; - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile; - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; - Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità; - Rispettare e accogliere la diversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Territorio e Cittadinanza [Secondaria (Lanzi-Stroncone) - Extracurriculare]

Il progetto si articola in due diversi percorsi educativi che si pongono l'obiettivo di formare cittadini responsabili e attivi, capaci di partecipare pienamente e in modo consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. Gli ambiti su cui si lavora sono: 1. Valorizzazione del Patrimonio storico-artistico-paesaggistico e culturale del territorio circostante 2. Promozione

della lettura. Il primo itinerario intende offrire agli alunni occasioni di conoscenza e avvicinamento emozionale al patrimonio storico-artistico-paesaggistico-culturale locale del territorio circostante e non solo, al fine di sviluppare competenze di cittadinanza attiva, sia attraverso incontri con le realtà associative e istituzionali del territorio, sia mediante attività didattiche laboratoriali. Le proposte attivate, anche grazie alla presenza di personale esterno alla scuola, intendono avvicinare studenti e studentesse alla conoscenza, diretta e approfondita, della realtà ambientale, storica, sociale e culturale in cui vivono, stimolando attenzione, cura e rispetto per ciò che li circonda. Il secondo itinerario è volto alla promozione della lettura per educare alla cittadinanza attraverso i libri. Leggere è già di per sé uno strumento di partecipazione democratica, di inclusione, di rispetto per i diritti e per i doveri propri e altrui. La lettura è una competenza chiave per la cittadinanza attiva e “leggere è una ricchezza per la persona e per la comunità. Leggere, conoscere, pensare con la propria testa sono antidoti all’omologazione”. Su queste premesse si fondano le iniziative di promozione della lettura, di diffusione dei libri, di uso attivo della biblioteca scolastica come luogo vivo, vivace, aperto e socializzante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

cc

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
	Uscite sul territorio

Certificazione DELF A1 [Secondaria (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Gli alunni seguiranno un corso di potenziamento specifico di preparazione, possibilmente con esperto madrelingua, per sostenere l'esame volto al conseguimento della certificazione linguistica DELF, livello A1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Superamento dell'esame e relativo conseguimento della certificazione linguistica DELF, livello A1 e A2

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Le Parole per Capirsi [Secondaria (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Laboratori di scrittura creativa e storytelling multicanale Drammatizzazione di miti e testi classici Lettura guidata, analisi del testo, riscrittura creativa Percorsi sul lessico delle emozioni e sull'educazione al linguaggio Debate, giochi argomentativi, podcast e giornalino scolastico

Attività di riflessione sull'identità, attitudini e progetti di vita Discussione guidata su stereotipi, valori, scelte consapevoli Introduzione a profili professionali legati alla comunicazione, alla cultura, all'educazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze comunicative e relazionali, valorizzare la parola come strumento di espressione e comprensione del mondo, promuovere la riflessione su sé stessi e sul proprio percorso.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Potenziamento linguistico e apertura interculturale [Secondaria (tutte le sedi) - Extrcurriculare]

Laboratori di lingua inglese (teatro, giochi di ruolo, storytelling in lingua) Attività CLIL interdisciplinari (es. scienze, geografia, arte in inglese) Scoperta di lingue e culture del mondo attraverso cucina, musica, arte e tradizioni Percorsi sul plurilinguismo e valorizzazione delle lingue madri degli alunni Scambi epistolari digitali o simulazioni di contesti internazionali Educazione alla cittadinanza globale, ai diritti e alle differenze culturali Orientamento alle

professioni legate alla mediazione linguistica, al turismo, alle relazioni internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Usare le lingue come strumento vivo per comunicare, esplorare il mondo e costruire ponti tra culture, rafforzando il senso di cittadinanza attiva e globale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Aule	Aula generica

Parole in movimento – Comunicare per crescere [Secondaria (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Potenziamento delle competenze alfabetiche, comunicative e di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Obiettivi generali: Rafforzare le competenze di comprensione e produzione orale e scritta Sviluppare capacità di argomentazione e di ascolto critico Stimolare la creatività linguistica e la consapevolezza del valore della comunicazione Favorire l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti Potenziare le competenze digitali applicate alla comunicazione Obiettivi specifici: Migliorare la comprensione di testi narrativi, espositivi e argomentativi Produrre testi coerenti, organizzati e ricchi di lessico vario Saper esprimere idee e opinioni in modo chiaro, rispettoso e persuasivo Usare strumenti digitali per creare contenuti multimediali e collaborativi Promuovere il lavoro di gruppo e il confronto costruttivo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule Aula generica

M.A.T.E. Matematica, Attività, Tecniche, Esperienze [Secondaria (tutte le sedi) - Extracurriculare]

Potenziamento delle competenze di base – Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base – Matematica Obiettivi del modulo Consolidare le competenze aritmetiche, geometriche e algebriche fondamentali Rafforzare il calcolo mentale e scritto, l'uso consapevole delle quattro operazioni Sviluppare il ragionamento logico e la capacità di risolvere problemi Promuovere l'autonomia, la fiducia nelle proprie capacità e la collaborazione Rendere la matematica più accessibile, concreta e motivante attraverso giochi, esperienze e strumenti digitali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Biblioteca digitale MLOL

Aule	Aula generica

English for Everyone [Secondaria (tutte le sedi) Extracurriculare]

Ripasso di strutture base: verbo “to be”, “have got”, pronomi, articoli, aggettivi e preposizioni Lessico quotidiano: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, sport Comprensione di brevi testi (dialoghi, e-mail, descrizioni) Produzione guidata: brevi testi scritti e orali (presentazioni, descrizioni, semplici conversazioni) Giochi linguistici, canzoni, role-play, storytelling Piccoli progetti collaborativi (poster, minidialoghi, memory game)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Rinforzare le competenze di base in lingua inglese: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta Recuperare lessico e strutture grammaticali essenziali per la comunicazione Migliorare l'autoefficacia linguistica e la partecipazione attiva Promuovere un atteggiamento positivo verso la lingua straniera Favorire inclusione e cooperazione tra pari

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule Aula generica

Siamo il futuro - Percorsi Integrati di Lingua Italiana e Inglese [Primaria - Extracurriculare]

Il progetto "Siamo il Futuro" propone percorsi integrati di potenziamento delle lingue italiana e inglese, rivolti agli alunni delle classi 1a, 2a, 3a, 4a e 5a della scuola primaria, per sviluppare competenze comunicative, espressive e interculturali in modo stimolante e partecipativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Attraverso un approccio ludico-didattico, laboratoriale e collaborativo, il progetto mira a rafforzare l'uso della lingua madre e introdurre progressivamente gli studenti alla lingua inglese, favorendo lo sviluppo delle abilità linguistiche di base e il potenziamento delle capacità di narrazione e di espressione creativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Armonia di linguaggi [Primaria - Extracurriculare]]

Il modulo propone un percorso di potenziamento della lingua madre, rivolto agli alunni delle classi 4a e 5a della scuola primaria, pensato per sviluppare le competenze linguistiche in modo creativo e partecipativo. Attraverso una didattica laboratoriale e collaborativa, si mira a stimolare la competenza comunicativa, coinvolgendo gli studenti in un percorso di apprendimento basato sull'esperienza, la scoperta e la condivisione. Attraverso l'integrazione del linguaggio corporeo e la decodifica della comunicazione non verbale, i partecipanti sono invitati a esprimersi liberamente e a sperimentare nuove modalità di comunicazione. Il modulo si propone di consolidare le abilità linguistiche, arricchire il vocabolario e promuovere un approccio integrato alla comunicazione, valorizzando sia l'espressione verbale sia la comprensione dei messaggi trasmessi attraverso gesti e linguaggi non verbali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Le attività, orientate a sviluppare le capacità narrative, sono progettate per ampliare la conoscenza della lingua italiana e dei suoi molteplici registri, incoraggiando l'esplorazione di vari stili e modalità espressive. In un contesto ludico e socialmente stimolante, il percorso mira a promuovere la creatività, l'immaginazione e la spontaneità espressiva, accompagnando gli alunni verso una padronanza sempre più consapevole e ricca della lingua italiana.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria [Primaria - Extracurriculare]

Il modulo propone un percorso di avviamento alla lingua inglese che incoraggia un primo approccio alla comunicazione in un ambiente accogliente e stimolante. Le attività, strutturate in una forma ludico-didattica, mirano a facilitare l'acquisizione di abilità di comprensione e produzione orale, introducendo gli studenti a un codice linguistico diverso dalla loro lingua madre. Attraverso giochi, attività pratiche ed esperienze creative, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare la comunicazione in inglese, dando spazio alla scoperta e al piacere dell'apprendimento. Questo approccio esperienziale, basato sul "learning by doing," favorisce il coinvolgimento emotivo e la motivazione, aiutando gli studenti a costruire sicurezza nelle loro capacità linguistiche e ad esplorare il valore interculturale della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dalla fascia media alla fascia alta attraverso interventi mirati di potenziamento.

Traguardo

Attivare percorsi di potenziamento curricolare rivolti agli studenti in fascia media in ogni disciplina chiave (Italiano, Matematica, Inglese). Incrementare del 5% la quota di studenti che raggiunge la fascia alta nelle prove disciplinari interne entro i due anni.

Risultati attesi

Creare un ambiente dinamico e partecipativo in cui gli studenti possano sviluppare competenze

linguistiche in modo graduale e divertente, stimolando la loro curiosità e apertura verso nuove prospettive comunicative.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria [Primaria - Extracurriculare]

Il modulo propone un percorso di potenziamento della lingua inglese a livello A1, rivolto ai bambini delle classi 1a, 2a e 3a della scuola primaria Stroncone "Lanzi" e Vascigliano. Ideato per favorire un approccio graduale e strutturato alla lingua straniera, il modulo si svolge in un ambiente di apprendimento stimolante, divertente e motivante, adatto alle necessità di questa fascia di età. Grazie a un'esposizione progressiva alla lingua inglese, i bambini sono incoraggiati a partecipare attivamente, sperimentando il piacere di apprendere in modo naturale. Il percorso, oltre a potenziare le loro competenze linguistiche di base, è studiato per rafforzare la fiducia nell'uso della lingua inglese, stimolare la curiosità e favorire una prima apertura al contesto interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di comprensione e produzione orale, arricchendo le competenze espressivo-comunicative attraverso esercizi ludici e interattivi che integrano le abilità di listening, reading e speaking.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

STRONCONE-S.LUCIA (I.C. B.BRIN) - TRAA81301D
TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN) - TRAA81302E
STRONCONE (I.C. TERNI BRIN) - TRAA81303G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Valutazione diagnostica iniziale, attraverso prove di verifica nei diversi campi di esperienza ed osservazioni dirette, che permetta ai docenti di saggiare i prerequisiti e i livelli di partenza dei bambini per orientare l'attività didattica. Valutazione formativa in itinere, basata sulle osservazioni sistematiche contenute nelle griglie per le tre fasce d'età. Valutazione sommativa del percorso al termine dell'anno scolastico, utile alla stesura del profilo finale dell'alunno. N.B. Gli obiettivi formativi verranno adattati in itinere alle diverse fasce d'età. VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA CASA DEI BAMBINI MONTESSORI Le verifiche degli insegnanti sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione, con rari e delicati interventi diretti; da essa scaturisce il quadro di valutazione. Nell'attività di verifica e valutazione dell'alunno, consideriamo i seguenti aspetti: * Capacità di scegliere autonomamente una attività; * Tempo di concentrazione; * Ripetizione dell'esercizio; * Capacità di svolgere organicamente l'attività; * Capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso; * Livello di autostima; * Rapporto con gli altri; * Rispetto delle regole; * Disponibilità e partecipazione. Al termine di ogni anno scolastico le insegnanti delle scuole dell'infanzia redigono una relazione nella quale si cercherà di dare maggiore rilevanza agli aspetti positivi attraverso i profili educativi per ogni alunno. Per i bambini di cinque anni che andranno alla scuola primaria le docenti compileranno una griglia di osservazione sul grado di raggiungimento di determinati obiettivi che sarà inserita condivisa con i genitori e inserita nel fascicolo del bambino, il quale verrà trasmesso alle insegnanti della scuola primaria che il bambino frequenterà.

Allegato:

CRITERI DI OSSERVAZIONE_INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è parte integrante della progettazione educativa e si realizza in forma trasversale attraverso i campi di esperienza. La valutazione assume una funzione esclusivamente formativa ed è finalizzata a promuovere lo sviluppo delle prime competenze di cittadinanza, nel rispetto dei tempi e delle modalità di crescita di ciascun bambino. I criteri di valutazione si basano sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle esperienze dei bambini in relazione a semplici regole di convivenza, al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, alla collaborazione nel gruppo, alla partecipazione alle attività comuni e allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Particolare attenzione è rivolta alla capacità di riconoscere e condividere regole, di manifestare atteggiamenti di cura, responsabilità e solidarietà, e di esprimere emozioni e bisogni in modo adeguato.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali ha una funzione esclusivamente formativa ed è finalizzata a sostenere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue caratteristiche individuali, in coerenza con le Indicazioni Nazionali. I criteri di valutazione si fondano sull'osservazione sistematica dei comportamenti del bambino nelle diverse situazioni di vita scolastica e fanno riferimento in particolare alla capacità di instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti, di partecipare alle attività di gruppo, di collaborare e condividere giochi e materiali, di rispettare semplici regole di convivenza e di gestire in modo progressivamente adeguato le emozioni

e i conflitti. Vengono inoltre considerati il livello di autonomia relazionale, la disponibilità all'ascolto, la capacità di comunicare bisogni ed emozioni, l'atteggiamento di rispetto verso gli altri e la capacità di riconoscere e accettare le differenze. La valutazione tiene conto del punto di partenza e dei progressi compiuti, valorizzando ogni forma di crescita e miglioramento.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI ..pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TERNI "B.BRIN" - TRMM81301N
STRONCONE "LUIGI LANZI" - TRMM81302P

Criteri di valutazione comuni

La definizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado risponde all'esigenza di garantire trasparenza e coerenza nel processo valutativo, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e della normativa vigente. La valutazione assume una funzione sia formativa sia sommativa ed è finalizzata non solo a rilevare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni, ma anche a sostenere e migliorare i processi di insegnamento e apprendimento. I criteri di valutazione si basano sull'osservazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti, tenendo conto del livello di partenza, dei progressi compiuti nel corso del triennio, della partecipazione alle attività didattiche e dell'impegno dimostrato. Particolare attenzione è rivolta alla capacità degli alunni di applicare le conoscenze in situazioni concrete, di utilizzare un linguaggio appropriato e di stabilire semplici collegamenti interdisciplinari. La valutazione è espressa in decimi ed è supportata da strumenti diversificati, quali prove scritte, orali e pratiche, nonché osservazioni sistematiche, in relazione agli obiettivi di apprendimento e al profilo educativo dello studente. L'adozione di criteri comuni favorisce una valutazione condivisa all'interno dei Consigli di Classe, garantendo uniformità di giudizio e chiarezza nei confronti degli studenti e delle famiglie.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINE SECONDARIA BRIN.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è organizzato in unità di apprendimento e compiti di realtà legati ai tre nuclei concettuali fondamentali dell'educazione Civica (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) in una prospettiva trasversale e interdisciplinare. Per quanto riguarda la valutazione, ciascun docente utilizzerà la rubrica di valutazione allegata alle unità di apprendimento. I docenti, secondo il calendario stabilito da ciascun Consiglio di classe, inseriranno la valutazione sul registro elettronico Nuvola. In sede di scrutinio, il coordinatore di classe, a cui è affidato anche il coordinamento dell'Educazione civica, formulerà la proposta di voto che verrà approvata in sede di Consiglio.

Allegato:

Criteri di valutazione dell'Educazione civica_Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di rilevare il livello di maturazione personale e sociale dell'alunno, in relazione alle regole della convivenza scolastica e ai valori della cittadinanza. Essa tiene conto del rispetto delle norme condivise, della partecipazione alla vita scolastica, delle relazioni con compagni e adulti, nonché del senso di responsabilità e dell'autonomia dimostrata nel lavoro quotidiano. La valutazione del comportamento concorre alla formazione integrale dello studente e favorisce la consapevolezza dei propri doveri e diritti all'interno della comunità scolastica.

Allegato:

Criteri per la valutazione del comportamento_ICBrin_REV 10.04.25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allega la delibera del Consiglio di istituto n. 320 - Seduta del 18 dicembre 2025

Allegato:

SEGNATURA_1766130708_DELIBERA_n._320_Criteri_di_ammissione_alla_classe_successiva__Scuola_Primaria_(1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allega la delibera del Consiglio di istituto n. 272 - Seduta del 20 maggio 2025 Approvazione dei criteri Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Allegato:

SEGNATURA_1747757970_DELIBERA_n._272_Approvazione_dei_criteri_per_la_conduzione_dell'Esame_di_Stat

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

STRONCONE (I.C. B.BRIN) - TREE81301P
STRONCONE VASCIGLIANO (I.C.BRIN - TREE81302Q
TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN) - TREE81303R

Criteri di valutazione comuni

La definizione di criteri di valutazione nella scuola primaria risponde all'esigenza di garantire trasparenza e coerenza nel processo valutativo, in conformità alle Indicazioni Nazionali e alla normativa vigente. La valutazione assume prevalentemente una funzione formativa, finalizzata a sostenere il percorso di apprendimento e di crescita globale di ciascun alunno. I criteri di valutazione tengono conto dei livelli di apprendimento raggiunti in relazione agli obiettivi previsti per le diverse discipline, considerando il punto di partenza, i progressi compiuti, l'impegno, la partecipazione alle attività didattiche e il grado di autonomia sviluppato. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze di base, alla capacità di applicare le conoscenze in situazioni concrete e all'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente più organizzato. La valutazione degli apprendimenti viene espressa attraverso giudizi descrittivi, come previsto dalla normativa, ed è supportata da strumenti diversificati quali osservazioni sistematiche, prove strutturate e non strutturate, attività pratiche e laboratoriali. L'adozione di criteri comuni favorisce una valutazione condivisa all'interno dei team docenti, assicurando coerenza educativa e chiarezza comunicativa nei confronti delle famiglie.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE_PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica mira a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole, in coerenza con il percorso educativo e formativo dell'alunno. La valutazione assume una funzione formativa e orientativa, finalizzata a valorizzare i

progressi, l'impegno e la partecipazione degli alunni nel loro percorso di crescita personale e sociale. La valutazione tiene conto del livello di partecipazione attiva, della capacità di collaborare e rispettare le regole, dell'uso di atteggiamenti responsabili e della progressiva autonomia dimostrata nelle attività proposte. Essa è espressa in modo coerente con i criteri adottati dall'istituzione scolastica e concorre alla valutazione periodica e finale dell'alunno. Particolare attenzione è riservata all'età e al percorso individuale di ciascun bambino, privilegiando una valutazione inclusiva, descrittiva e attenta ai processi di apprendimento, in un'ottica di educazione integrale della persona.

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA_PRIMARIA_BRIN.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento sono stati stilati in base al profilo delle Competenze Sociali e Civiche, allo Spirito d'iniziativa ed alla Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito d'iniziativa: Mostrare interesse verso le discipline. Impegnarsi nelle attività didattiche: effettuazione di compiti, utilizzo dei materiali. Competenze civiche e sociali: Rispettare il Regolamento d'Istituto. Consapevolezza ed espressione culturale: Essere disponibile a collaborare e ad aiutare i compagni.

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allega la delibera del Consiglio di istituto n. 320 -Seduta del 18 dicembre 2025

Allegato:

SEGNATURA_1766130708_DELIBERA_n._320_Criteri_di_ammissione_alla_classe_successiva__Scuola_Primaria_(1).pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi degli alunni dell'IC Brin fa emergere l'esigenza di porre al centro dei nostri interessi il tema dell'inclusione. Nostro compito è spostare l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione, dare spazio alla ricchezza della differenza, mettendola al centro dell'azione educativa così da trasformarla in risorsa per l'intera comunità scolastica. L'obiettivo che il nostro Istituto deve perseguire è quello di far maturare "culture inclusive" per costruire una comunità accogliente, cooperativa e stimolante che valorizzi la persona nella sua totalità. È altresì necessario promuovere delle "politiche inclusive", creando una comunità scolastica in cui tutti trovino supporto per ambientarsi e per valorizzare i propri punti di forza; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché ogni alunno possa entrare in relazione positiva con la diversità in genere. A tal fine vengono progettati percorsi inclusivi, buone prassi e competenze diffuse, in continua formazione. Tutte le azioni messe in campo dall'istituto si propongono di instaurare un clima accogliente e di sostegno in cui è più facile raggiungere la consapevolezza delle proprie potenzialità; mirano al riconoscimento dei bisogni di tutti; individuano gli stili di apprendimento di ogni studente e ne potenziano l'efficacia; sviluppano i punti di forza e le potenzialità di ciascuno attraverso un piano di interventi personalizzati ed individualizzati. In particolare le azioni per l'inclusione si concretizzano in strategie didattiche personalizzate (DVA,BES,DSA) uso di tecnologie innovative (LIM, IPAD), progetti di cooperative learning e peer education, attività di raccordo con il territorio (associazioni, enti locali) per affrontare disagio sociale e bullismo, e la creazione di un ambiente accogliente e rispettoso delle diversità, puntando al successo formativo di tutti gli studenti attraverso la personalizzazione e la valorizzazione dei talenti.

È in quest'ottica che la scuola offre in orario scolastico e/o extrascolastico anche occasioni di recupero delle competenze di base per gli alunni che presentino difficoltà durante il loro percorso così come il potenziamento delle competenze di studenti che mostrino particolari attitudini disciplinari. Le azioni in tal senso consistono nell'offrire varie e molteplici occasioni formative: partecipazione gratuita pomeridiana a corsi di recupero e/o aiuto-compiti grazie alla collaborazione con associazioni del territorio; percorsi offerti dal Programma Nazionale "PN Scuola e Competenze 2021–2027" per favorire il recupero o il potenziamento degli alunni, partecipazione a concorsi e gare locali o nazionali per incentivare le attitudini e le potenzialità degli alunni. In tutte le classi dell'Istituto

i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni educativi degli studenti mediante una differente modulazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
SPECIALISTI PRIVATI (PSICOLOGI, FISIOTERAPISTI, LOGOPEDISTI)

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il progetto educativo e didattico personalizzato ed individualizzato contenente strategie, strumenti, modalità didattiche e valutative elaborate su misura delle abilità e potenzialità dell'alunno con DVA e del suo funzionamento nel contesto classe. Redatto all'inizio dell'anno scolastico (entro il 31 ottobre) il PEI è uno strumento dinamico, soggetto a verifiche periodiche al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e /o apportare modifiche ed integrazione legate al processo di apprendimento e funzionamento dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Viene elaborato dal docente di sostegno unitamente ai docenti del Consiglio di classe/sezione, alla famiglia (o agli esercenti la potestà parentale), ai clinici di riferimento, agli operatori e a tutte le figure di riferimento dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono corresponsabili del percorso di vita dell'alunno, vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, sono determinanti ai fini di una collaborazione condivisa. Vengono coinvolte nella elaborazione dei PEI/PDP per favorire la creazione di percorsi personalizzati, ma anche nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Il coinvolgimento dei genitori riguarderà anche la partecipazione degli stessi all'organizzazione di iniziative scolastiche ed extrascolastiche. Alle famiglie spetta il dovere di condividere e contribuire all'attuazione dei piani educativo-didattici personalizzati dei propri figli per quanto concerne il lavoro a casa. Le comunicazioni tra Scuola/famiglia saranno assidue, puntuali e tempestive. In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, nel rispetto delle sue effettive capacità, e per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità. Le famiglie vengono coinvolte nella fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate; gli eventuali Focus-Group per individuare bisogni ed aspettative; l'organizzazione di incontri per monitorare l'andamento delle azioni intraprese ed individuare azioni di miglioramento; il coinvolgimento nella condivisione di PEI/PDP e relative verifiche finali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola declina parametri di valutazione coerenti con gli obiettivi educativi progettati nei PEI e nei PDP. Per tutti gli alunni si tiene conto dei progressi in itinere, motivazione, impegno ed interesse. Si concordano modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, che terranno conto dei livelli di partenza e gli

obiettivi ad essi commisurati. La valutazione è personale e legata al percorso formativo effettuato.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITA' E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI INCLUSIVI

Il nostro Istituto, attento alla realizzazione di una "cultura inclusiva" realizza l'impegno programmatico per l'inclusione nei diversi ambiti attraverso: l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano il lavoro di gruppo (apprendimento cooperativo, tutoring, didattica laboratoriale...); l'adozione di progetti che stimolino le forme di intelligenze multiple (teatro, sport, musica/canto....); l'adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (libri digitali ,mappe concettuali, e-book, Ipad...); promozione di progetti di educazione alla cittadinanza e costituzione per promuovere l'autonomia personale e sociale.

Inclusione degli alunni stranieri

L'Istituto accoglie ogni anno un numero elevato di alunni stranieri, dei quali una quota proviene da paesi extracomunitari. È attivo un protocollo per l'accoglienza. La Commissione Intercultura,

composta da docenti appartenenti a tutti gli ordini di scuola, opera allo scopo di attuare e monitorare le varie fasi previste dal protocollo, dal momento dell'iscrizione, all'analisi dei bisogni di apprendimento, all'attuazione di percorsi di potenziamento dell'italiano L2. L'insegnamento della lingua italiana agli alunni non italofoni avviene nel corso dell'intero anno scolastico in orario curricolare attraverso l'organizzazione e l'avvio di attività di potenziamento, fasi che prevedono il coinvolgimento diretto di numerose figure professionali quali il Dirigente Scolastico, i componenti della Commissione Intercultura, i coordinatori dei Consigli di Classe, i responsabili di Plesso e i docenti di italiano L2. Le competenze dell'italiano L2 sono valutate sulla base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) attraverso strumenti di osservazione sistematica e attraverso prove d'ingresso e in itinere somministrate a ciascun alunno. I percorsi didattici sono di conseguenza destinati a gruppi di alunni suddivisi per livello, così da permettere un'azione didattica personalizzata, mirata a un graduale e armonico sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative di ciascun alunno. Per includere al meglio gli alunni stranieri, l'Istituto si avvale, inoltre, di risorse attive sul territorio. È prevista, infatti, nel quadro del programma europeo FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) 2021-2027, la possibilità di ampliare l'offerta formativa usufruendo di interventi extracurricolari di insegnamento dell'italiano ad alunni provenienti da Paesi terzi. Nell'ambito del programma FAMI, la scuola, inoltre, aderisce, al progetto A porte aperte, promosso dalla cooperativa regionale CIDIS ONLUS. Il servizio è attivo, su richiesta dei singoli Consigli di Classe, nel corso dell'intero anno scolastico, e offre interventi di mediazione linguistica e culturale allo scopo di supportare gli studenti stranieri non comunitari o con background migratorio nel loro percorso scolastico e di agevolare la comunicazione tra la scuola e le famiglie.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sulla base dei singoli progetti individuati, il Collegio dei Docenti e il Dirigente Scolastico distribuiscono le risorse acquisite per rispondere ai bisogni di tutti. Ogni intervento sarà predisposto in un ambiente di apprendimento inclusivo(aula di classe, aule polifunzionali, laboratori di informatica, arte, musica) mirando all'attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'Istituto nei vari ambiti; alla valorizzazione della risorsa "alunni" con l'apprendimento a piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari; alla diffusione dell'utilizzazione degli strumenti e sussidi multimediali; al potenziamento dell'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici e per favorire l'interazione di tutti gli alunni. L'azione inclusiva della nostra scuola continua a muoversi nella direzione dell'implementazione di strutture e risorse materiali/professionali con l'intento di incrementare didattiche innovative ed ambienti di apprendimento nella consapevolezza che l'organizzazione di spazi di apprendimento "ad alta inclusività "e l'innovazione degli approcci metodologici costituiscano gli elementi che contribuiscono "trasformare un bisogno educativo speciale in un bisogno educativo normale" (cit. Ianes).

Allegato:

PAI di Istituto 2024-2025.pdf

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

In considerazione dell'esigenza di utilizzare in modo funzionale, efficace e integrato le risorse professionali, l'Istituto Comprensivo "Benedetto Brin" adotta un'organizzazione orientata al coordinamento, alla condivisione delle responsabilità e alla valorizzazione delle competenze del personale scolastico. L'assetto organizzativo dell'Istituto è finalizzato a garantire il buon funzionamento del servizio scolastico e a sostenere la realizzazione delle priorità educative e formative delineate nel PTOF.

Modello organizzativo

Il modello organizzativo dell'Istituto si fonda sul ruolo degli Organi Collegiali, intesi come luoghi di partecipazione, confronto e assunzione condivisa delle decisioni. In particolare, il Collegio dei Docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione e le diverse figure di sistema concorrono, ciascuno secondo le proprie competenze, alla definizione dell'offerta formativa, all'organizzazione delle attività didattiche ed educative e al monitoraggio dei processi.

L'organizzazione risponde ai principi di flessibilità, diversificazione, efficienza, efficacia e integrazione, favorendo un utilizzo ottimale delle risorse professionali e una gestione funzionale delle attività, anche attraverso il lavoro per incarichi, funzioni strumentali e gruppi di lavoro.

Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La Segreteria svolge un ruolo essenziale di supporto amministrativo, organizzativo e gestionale al funzionamento dell'Istituto. Il personale di segreteria è composto dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e dagli Assistenti Amministrativi, che operano in raccordo con il Dirigente Scolastico.

L'organizzazione degli uffici tiene conto delle direttive del Dirigente, nonché dell'esperienza e delle competenze specifiche del personale in servizio, al fine di garantire efficienza, trasparenza e continuità nei rapporti con l'utenza. Le modalità di accesso e di comunicazione con le famiglie e con l'esterno sono orientate alla semplificazione delle procedure e al miglioramento della qualità del servizio.

Reti e convenzioni attivate

Le relazioni con il territorio sono formalizzate attraverso protocolli d'intesa e convenzioni, che consentono la costruzione di alleanze educative solide e durature tra la scuola, gli Enti locali, le realtà del terzo settore e le istituzioni pubbliche e private.

Tali collaborazioni rappresentano una risorsa strategica per l'ampliamento dell'offerta formativa, per la realizzazione di progetti condivisi e per il rafforzamento del ruolo della scuola come presidio educativo, culturale e sociale all'interno della comunità di riferimento.

Piano di formazione del personale docente e del personale ATA

La scuola riserva una particolare attenzione alla formazione in servizio dei docenti e del personale ATA, considerata leva strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'organizzazione scolastica.

Il Piano di formazione è orientato alla valorizzazione delle competenze professionali, delle specializzazioni, delle attitudini e delle motivazioni del personale, promuovendo percorsi coerenti con i bisogni dell'Istituto, con le priorità del PTOF e con le esigenze di innovazione didattica, organizzativa e amministrativa. La formazione è intesa come processo continuo di crescita professionale e come strumento di rafforzamento della comunità educante.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico (ex vicario) – Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti. Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni. Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso. Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc). Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola secondaria di I grado Contatti con le famiglie. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff. Secondo Collaboratore: Collaborazione con il D.S. ed il primo Docente Collaboratore (ex Vicario) nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; per il controllo	2

	del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famiglie (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); per il supporto ai flussi informativi e comunicativi interni ed esterni. Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla scuola primaria. Coordinamento delle attività di documentazione educativa e organizzativa. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.	
Funzione strumentale	Ciascuna Funzione Strumentale (da ora in poi indicata come FS) opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: AREA 1: Gestione del PTOF AREA 2: Interventi e servizi per gli alunni AREA 3: Inclusione e BES AREA 4: Supporto al lavoro dei docenti AREA 5: Autovalutazione e valutazione d'istituto	10
Responsabile di plesso	Collaborazione con il D.S. ed il Docente Collaboratore (ex Vicario). Segnalazione tempestiva delle emergenze. Verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni delle eventuali variazioni d'orario. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie). Raccordo con le funzioni strumentali e con gli	9

	eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi. Supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica. Collegamento periodico con la Direzione e i docenti Collaboratori. Contatti con le famiglie.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Si tratta, quindi, di una figura di sistema. I tre punti principali del suo lavoro sono: - Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti).	1
Team digitale	Il team, in collaborazione con l'Animatore Digitale: organizza e stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; si occupa del coinvolgimento della comunità scolastica al fine di favorire la partecipazione degli studenti; pianifica soluzioni innovative	7

	metodologiche e tecnologiche all'interno degli ambienti della scuola.	
Coordinatore dell'educazione civica	Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi secondo il paradigma della "formazione a cascata".	1
Docente tutor	Accoglienza del docente neo-assunto nella comunità professionale; Promozione della partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola. Ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. Programmazione, sperimentazione, validazione di unità di apprendimento in collaborazione con il docente neo-assunto. Promozione di momenti di osservazione in classe, finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento specifica (Peer to peer). Cura della parte cosiddetta "osservativa" del neo docente che confluirà successivamente nella sua relazione finale. Supporto nell'elaborazione e stesura del patto per lo sviluppo professionale. Supporto nella redazione di un primo bilancio di competenze. Supporto alla stesura della programmazione annuale. Supporto alla redazione di un resoconto delle competenze. Relazione da presentare in sede di colloquio finale del docente neo-immesso.	6
Coordinatore del Consiglio di Classe -	Coordina la programmazione di classe relativa alle attività sia curricolari che extra-curricolari,	18

Scuola Secondaria di Primo Grado	attivandosi anche per sollecitare e organizzare iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui sono nuovi inserimenti. Costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente. Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti, fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Alla nomina di coordinatore di classe è connessa la delega a presiedere le sedute del Consiglio di classe, quando ad esse non intervenga il dirigente scolastico.	
Coordinatore Dipartimenti disciplnari	Elaborare ipotesi e strumenti per la Costruzione del curricolo verticale (italiano, matematica, inglese, storia). Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.). Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in verticale. Coordinare le attività di formazione (in raccordo con le funzioni strumentali).	4
Commissione accoglienza classi prime	Organizzare nei vari plessi e per ogni ordine di scuola i momenti di accoglienza delle classi prime.	8

Commissione Inclusione (Disabilità , BES, DSA)	Elaborare lo schema di riferimento del Dossier alunno (ex PEI); offrire consulenza ai docenti sul suo utilizzo. Organizzare spazi e definire progetti per specifiche esigenze. Favorire la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno. Promuovere sinergie con gli enti del territorio. Partecipare al Gruppo di Lavoro Interistituzionale. Promuovere attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Fornire strumenti per migliorare la relazione docente/alunno. Piano educativo personalizzato alunni DSA Docenti: insegnanti di sostegno	5
Gruppo di lavoro Continuità-Orientamento – Open Day	Definire iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici: Progetti Continuità. Definire il quadro di riferimento per le attività orientative nelle singole classi. Progettare azioni e interventi per l'orientamento scolastico in ogni grado scolastico. Curare la diffusione di informazioni e la comunicazione con l'utenza. Curare l'organizzazione degli Open Day Docenti dei vari ordini di scuola.	8
Nucleo Interno di Valutazione RAV e PDM	Elaborare il Rapporto di AutoValutazione e del successivo Piano di Miglioramento. Composto da docenti vari ordini, D.S. e due genitori.	7
Commissione Valutazione interna/esterna	Leggere ed analizzare i dati Invalsi. Leggere ed analizzare i dati delle prove comuni per classi parallele.	4
Referente Invalsi	Coordinare attività di rilevazione Invalsi nella Primaria e Secondaria per Esami di Stato	2
Commissione Orario	Elaborare Piano orario dei docenti. Elaborare Piano delle compresenze/contemporaneità e piano delle sostituzioni. Verificare orario ed	7

	eventuali modificazioni in corso d'anno.	
Commissione Viaggi e uscite di istruzione	Organizzare la modulistica e verificare le procedure. Curare rapporti con i docenti (informative) e con la Segreteria. Stendere il Piano annuale dei viaggi di istruzione.	9
Gruppo di lavoro Montessori	Organizzare la didattica Montessori per la Casa dei Bambini, primaria e secondaria primo grado ad ispirazione Montessori e la continuità.	11
Commissione legalità-bullismo e cyberbullismo	Elaborare attività e progetti	6
Referenti mensa	Funzione di raccordo con Dirigenza-genitori-gestore mensa-Comune per problematiche relative alla mensa nei vari plessi.	6
Comitato per la valutazione dei docenti	Rinnovato dalla Legge 107/2015. Ha il compito di valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. È composto dal Dirigente Scolastico, 3 docenti, 1 membro esterno nominato da USR. È presieduto dal Dirigente Scolastico. Ha anche il compito di individuare i criteri per la premialità dei docenti; in questo ruolo ai componenti indicati si aggiungono 2 genitori individuati dal Consiglio di Istituto.	6
Coordinatore del Team pedagogico – Scuola Primaria	Coordina la programmazione di classe relativa alle attività sia curricolari che extra-curricolari, attivandosi in particolare per sollecitare e organizzare iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui sono nuovi inserimenti; costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente.	15

	Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzare tra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti, fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Alla nomina di coordinatore di classe è connessa la delega a presiedere le sedute del Consiglio di classe, quando ad esse non intervenga il Dirigente scolastico.	
Commissione Valutazione Scuola Primaria O.M. n. 172 del 04/12/2020	Adeguare la valutazione all'O.M. n. 172	3
Commissione Regolamento d'Istituto	Revisionare il Regolamento d'Istituto.	6
Commissione Intercultura	Elaborazione e aggiornamento dell'elenco degli alunni stranieri dell'Istituto. Eventuale collaborazione con la cooperativa CIDIS per servizi di mediazione interculturale. Interventi di mediazione con le famiglie e raccolta di informazioni sugli alunni stranieri. Predisposizione di test d'ingresso di italiano L2. Raccordo con i coordinatori di classe per l'organizzazione di percorsi di potenziamento di italiano L2.	4
Gruppo di lavoro Educazione Civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione civica	5

	anche attraverso la promozione di esperienze e progetti innovativi in correlazione con le discipline e in coerenza con le finalità e gli obiettivi del PTOF; curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con Associazioni /Enti del territorio supervisionando le varie fasi e l'attività degli stessi e monitorando le diverse esperienze in termini di efficacia e funzionalità; predisporre e aggiornare la modulistica necessaria; progettare e realizzare il curricolo verticale di Educazione civica dell'Istituto.	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti dell'organico di potenziamento sono impiegati principalmente in progetti di supporto all'insegnamento della lingua italiana L2, in interventi di potenziamento degli apprendimenti e nell'insegnamento in contesti di pluriclasse presso il plesso di Vascigliano. Essi svolgono attività di supporto alla didattica curricolare e alle azioni di inclusione rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), contribuendo alla personalizzazione dei percorsi e al miglioramento del successo formativo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADMM - SOSTEGNO	Un docente di sostegno è impiegato nello svolgimento delle ore di sostegno previste per gli alunni con disabilità, garantendo il supporto educativo e didattico finalizzato all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e al pieno diritto allo studio. Impiegato in attività di: • Sostegno	1
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Il docente dell'organico di potenziamento è impiegato principalmente in attività di supporto all'insegnamento della lingua italiana L2 e in interventi di potenziamento degli apprendimenti. Fornisce inoltre supporto alla didattica curricolare e alle azioni di inclusione rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), contribuendo alla personalizzazione dei percorsi e al rafforzamento del successo formativo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Il docente dell'organico di potenziamento è impiegato principalmente in attività di supporto all'insegnamento della lingua italiana L2 e in interventi di potenziamento degli apprendimenti. Fornisce inoltre supporto alla didattica curricolare e alle azioni di inclusione rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), contribuendo alla personalizzazione dei percorsi e al rafforzamento del successo	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	formativo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativa e finanziaria; Supporto al Dirigente Scolastico; Coordinamento del personale ATA
Ufficio protocollo	Gestione della corrispondenza (entrata/uscita), sia cartacea che digitale (PEC, email); gestione del protocollo, archiviazione dei documenti (anche informatici); pubblicazione circolari/avvisi su sito e registro elettronico; supporto amministrativo per la gestione dei flussi documentali.
Ufficio acquisti	Raccolta e verifica delle necessità di acquisto da parte di docenti e personale. Ricerca e selezione fornitori: analisi delle offerte e scelta degli operatori più convenienti e affidabili. Procedure di acquisto: utilizzo di piattaforma MEPA (Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione) per convenzioni, richieste d'offerta o trattative dirette. Adempimenti burocratici: inserimento del CIG, gestione del DURC e registrazione contabile. Gestione magazzino: controllo delle scorte e dell'inventario.
Ufficio per la didattica	Gestione amministrativa didattica: iscrizioni, nulla osta, gestione fascicoli alunni, adempimenti esami di Stato, attività extracurricolari (gite), gestione infortuni e assicurazione.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione Contratti: Stipula e gestione dei contratti a tempo determinato e indeterminato. Gestione Assenze: Rilevazione di assenze, permessi, congedi (maternità, malattia) e richieste di visite fiscali. Progressione Carriera: Gestione dei trasferimenti, delle utilizzazioni, delle assegnazioni provvisorie e dei

riconoscimenti dei servizi. Adempimenti Economici: Gestione degli inquadramenti economici, della buonuscita e del piccolo prestito INPDAP. Gestione Fascicoli: Tenuta dei fascicoli personali dei dipendenti. Gestione Organici: Definizione e monitoraggio delle dotazioni organiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Sicuramente

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Formazione Ambito 4

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete umbra lettura ad alta voce

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Onlife Pass - Patentino per cittadini digitali

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Gestione della Convenzione di Cassa - Liceo Ginnasio St. “T. Tasso” di Roma

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Cinema e Scuola

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Coding con Apple: dalla scuola all'innovazione

Imparare a programmare aiuta a sviluppare sicurezza e abilità nel problem-solving. Ogni insegnante potrà fornire a ragazzi e ragazze gli strumenti e le risorse per esprimersi liberamente e prepararsi per il futuro, qualunque sarà la professione che sceglieranno. Il corso, uno per la scuola primaria e uno per la secondaria di I grado, è pensato per i docenti che vogliono avvicinare gli studenti al mondo della programmazione in modo divertente ed efficace. Saranno esplorate le app Apple più adatte ai due ordini di scuola per creare progetti interattivi e risolvere problemi. Il percorso formativo imparerà a stimolare il pensiero computazionale, la collaborazione e la risoluzione dei problemi negli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Apple Garageband: creiamo Podcast

GarageBand trasforma gli iPad in un attrezzatissimo studio di registrazione per comporre musica. Grazie alla sua interfaccia intuitiva, sarà facilissimo imparare, suonare, registrare e creare nuovi brani musicali. GarageBand è uno strumento potente che può essere utilizzato anche per creare podcast coinvolgenti e informativi. Saranno esplorate le funzionalità di GarageBand per creare progetti musicali e podcast personalizzati. Il percorso mira inoltre ad imparare a registrare strumenti, voci, effetti sonori e a comporre tracce originali per stimolare la creatività, la collaborazione e l'apprendimento attivo degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti della Primaria e Secondaria di I grado
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione a scuola attraverso l’uso di un device accessibile

Il percorso/laboratorio sul campo “Inclusione a scuola attraverso l’uso di un device accessibile”, mira

a fornire ai docenti le conoscenze e le competenze necessarie per utilizzare i device in modo efficace per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro differenze. I partecipanti avranno l'opportunità di scoprire, attivare e utilizzare le principali funzioni di accessibilità di iPad e/o Mac e a progettare attività che possono essere adattate per soddisfare le diverse esigenze degli studenti in modo da creare un ambiente scolastico in cui tutti gli studenti possano avere successo.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno (Infanzia, Primaria, Secondaria)
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Realtà aumentata e immersiva: un nuovo modo di insegnare e apprendere

Questo corso è pensato per i docenti che vogliono scoprire come trasformare le proprie lezioni in esperienze immersive e interattive grazie alla realtà aumentata e virtuale. Esploreremo le potenzialità della realtà aumentata e virtuale per creare esperienze di apprendimento personalizzate e coinvolgenti. Il percorso impara ad utilizzare le app Apple per visualizzare modelli 3D, esplorare ambienti virtuali e creare simulazioni interattive.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica educativa

Il percorso/laboratorio sul campo “Robotica educativa” è progettato per fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessarie per integrare la robotica educativa in varie discipline utilizzando l'iPad come strumento di controllo e programmazione. I partecipanti avranno l'opportunità di sperimentare l'uso di robot programmabili compatibili con iPad , come ad esempio Sphero, Dash and Dot, Ozobot, MakeBlock, Lego Boost, Lego Mindstorms EV3, Lego Spike ecc.. Saranno fornite strategie per l'integrazione della robotica educativa in discipline sia scientifiche che umanistiche.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: D.Lgs. 81/2008 – Formazione obbligatoria in materia di sicurezza

- Formazione specifica (rischio medio) - Aggiornamento; - Antincendio; - Primo soccorso; - Preposti.

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: D.Lgs. 81/2008 – Formazione obbligatoria in materia di sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: D.Lgs. 81/2008 – Formazione obbligatoria in materia di sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di formazione del personale ATA si configura come uno strumento strategico per il miglioramento dell'organizzazione scolastica e per il rafforzamento delle competenze professionali necessarie a garantire l'efficienza, la qualità e la sicurezza dei servizi amministrativi e ausiliari.

In coerenza con le esigenze dell'Istituto e con la normativa vigente, la scuola promuove percorsi di formazione rivolti a tutto il personale ATA, finalizzati all'aggiornamento continuo delle competenze, al miglioramento dei processi di lavoro e al supporto all'innovazione organizzativa.

In particolare, sono previsti percorsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti a tutto il personale ATA, con riferimento alla prevenzione dei rischi, alla tutela della salute e all'adozione di comportamenti corretti in situazioni ordinarie e di emergenza.

Per gli Assistenti Amministrativi sono inoltre programmati specifici percorsi di formazione in materia di amministrazione digitale, finalizzati al potenziamento delle competenze nell'utilizzo delle piattaforme informatiche, nella gestione documentale digitale, nei procedimenti amministrativi informatizzati e nell'applicazione delle norme in materia di dematerializzazione, trasparenza e protezione dei dati personali.